



-Este trabajo es presentado a los fines de aprobar el curso Memorias de la Localía 2019. AGUA y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019-

"RESCATANDO CADA GOTA"

¿Podemos ahorrar el agua?

Vanesa Lourdes Martínez DNI 32880748. lourdesmartinez87@hotmail.com

María Belén Griffouliere DNI 30318657 grifu.b@gmail.com

Romina Ibel Urbani Quinteros DNI 33968042. emiribelcelina@gmail.com

Etapa 1

Contenido:

- Tema: el cuidado del agua
- Campo de experiencia: el entorno natural y social
- Núcleo problemático: ¿podemos ahorrar agua?

Fundamentación:

Sabemos que en Mendoza el agua es un recurso escaso. Es por ello que ha sido uno de los principales factores que ha llevado a que prácticamente la totalidad de los mendocinos residan en una pequeña porción del territorio, en los llamados oasis. Mediante obras de riego, estos oasis han sido construidos por el hombre para aprovechar el agua proveniente de los ríos de montaña. Conociendo esta realidad nos planteamos la necesidad de enseñarle a nuestra comunidad a cuidar el agua en sus quehaceres diarios.

Después de observar en los jardines donde trabajamos el derroche del agua, consideramos la importancia de su cuidado, es por ello que decidimos realizar este proyecto con el fin de concientizar a las comunidades educativas.

Planificación:

Proponemos realizar actividades de concientización sobre el cuidado del agua, ya que hemos observado que su uso no es adecuado tanto en la escuela como en sus casas, reflexionamos después de hacer el curso del agua, que vivimos en un ambiente desértico y que el agua potable no es un recurso renovable.

Las personas implicadas como destinatarias son en primer lugar los alumnos de salas de 4 y 5 años de dos escuelas con contexto rural, con la idea que ellos puedan transmitir esa enseñanza a las familias de la comunidad.

Los responsables del proyecto somos las docentes de cada sala y las familias que nos acompañan en el transito del trabajo con sus hijos.

Las actividades se realizan en las escuelas involucradas, utilizando todos los espacios necesarios de la misma para poder llevar a cabo el mismo. Este último tiene una duración de un mes aproximadamente.

Posee diferentes momentos donde trabajamos ideas previas, inicio de actividades (motivadoras para cada tema), desarrollo (actividades realizadas por los alumnos) cierre (por cada clase terminada se realiza una meta cognición de lo trabajado en el día a través de preguntas reflexivas).

Usamos variedad de técnicas que serán descriptas más adelante en las actividades desarrollar. Para esto utilizamos materiales didácticos, como tecnológicos para llevar a cabo el trabajo.

Los alumnos se evalúan a través de la observación directa y luego con rubricas.

Objetivo general:

- Toma conciencia del cuidado del agua como recurso vital.

Objetivos específicos:

- Emplea acciones del cuidado del agua dentro de la sala.
- Interpreta y representa gráficamente la información recolectada por medio de afiches, láminas y videos.
- Afianza la exploración, experimentación y anticipación por medio de la aplicación de técnicas sencillas de materiales del entorno.

Metodología:

Actividades de inicio:

Se presentará la propuesta con un video que se realizó con anterioridad de ellos mismos lavándose las manos, al finalizar se realizan los siguientes interrogantes:

- ¿Qué les parece que sucede?
- ¿Está bien lo que están haciendo algunos alumnos?
- ¿Por qué no lo está?
- ¿Qué pasa si continúan jugando así por mucho tiempo?

-Entre otros.

La docente realiza el registro de conocimientos previos enunciado por los niños.

2) La docente envía a casa algunas preguntas para que respondan en familia pueden realizar un dibujo, collage o lo que deseen (a cada familia se le enviará una pregunta):

- ¿Gastamos mucha agua durante el día?

- ¿Podríamos gastar menos? ¿Cómo?

- ¿Dónde hay agua?

- ¿Qué significa potabilizar?

-¿De dónde viene el agua que tomamos en el Jardín y en nuestras casas?

-¿Tomamos directamente esa agua sacada del río?

-¿Qué pasará con el agua que sale desde el río hasta llegar a tu casa?

-¿Para qué usamos el agua?

- ¿Cómo cuidamos el agua?

-¿Cómo la contaminamos el agua?

3) con las respuestas se armará un libro viajero para visitar las casas y reflexionar sobre el uso del agua.

Actividades de desarrollo

4) A partir de los registros la docente propone la formación de 3 agrupamientos a quienes les ofrece diferentes tareas a realizar, las cuales ellos eligen según sus intereses y posibilidades, tales como:

Grupo 1: Investigar en familia sobre los beneficios del agua para la salud.

Grupo 2: Realizar encuestas a la comunidad educativa sobre el derroche del agua tanto en la escuela como en casa Con orientación de la docente, construyen juntos, previamente, las preguntas a realizarle. Y cómo podrían cuidar su consumo evitando el derroche.

Grupo 3: Investigar en familia y construir ítems acerca de las recomendaciones sobre cómo cuidar el agua. La docente los guía con respecto a los sitios que pueden consultar y qué conceptos abordar.

Una vez que cuentan con todo el material, en grupos, se seleccionan priorizando lo más significativo.

Actividades de cierre:

Posteriormente mediante las siguientes propuestas preparan su devolución a modo de representación, a la cual concurrirán como invitados las estudiantes de toda la escuela (por turnos) Cada grupo expone lo construido:

Grupo 1: realizar un afiche sobre los beneficios de la salud que conlleva tomar agua.

Grupo 2: Elaborar folletos con imágenes o letras, describiendo sobre “cómo evitar el derroche del agua”, que se repartirán a la comunidad educativa posteriormente a la exposición y/o serán pegados en lugares estratégicos del jardín (dispenser, picos, griferías, etc.)

Grupo 3: Organizar la representación de una obra de títeres con la que se mostrarán las “recomendaciones sobre cuidados del agua”.

Cabe aclarar que todas las actividades como también el día de la exposición las familias deberán ayudar a realizar lo necesario.

Evaluación:

Observación directa. Lista de control. Rubricas.

- Registro (instrumento de seguimiento) y observación con los siguientes

Indicadores:

- Investigación y selección de la información
- Oralidad
- Escritura
- Trabajo en equipo
- Producción

Recursos humanos:

Docentes: proponer actividades y guiar a los alumnos y familia en el aprendizaje y ejecución del proyecto

Alumnos nivel inicial: responsables de la ejecución del mismo

Familia: acompañamiento durante los momentos del proyecto

Recursos financieros:

Video

Afiche

Fibrones

Cartones

Materiales reciclados para las maquetas

Hojas

Fibras

Impacto estimado:

Se cree que a partir de la finalización del proyecto y exposición del mismo la comunidad educativa entre en conciencia sobre el cuidado del agua y la importancia de la misma para la vida de las personas con su beneficio para la salud. Comenzando a utilizar el agua de una forma adecuada tanto en la escuela como en las casas de cada uno de los alumnos.

Etapa 2

Clase invertida

1 Se elige el tema: derroche del agua

2 La docente les muestra a sus alumnos un video sobre el cuidado del agua, acompañado de un video realizado con acciones de ellos mismos utilizando el agua en el jardín por ejemplo en el momento de lavarse las manos o tomar agua o al tener que lavar algún material de trabajo. Reflexionaremos sobre el uso del agua.

Luego la docente les manda una actividad para realizar en casa con ayuda de la familia:

¿En qué actividad diaria derrochamos agua? (al lavar el auto, lavar platos, bañarse, lavarse los dientes)

3 Con la información recolectada de las casas se llegara a la reflexión sobre el cuidado del agua y se les propone realizar actividades para concientizar a la población escolar:

a) Como inicio: escuchar y bailar libremente una canción referida al agua. Luego la docente presenta un bidón de agua (vacío) propone que entre todos lo vistan de superhéroe, con el realizaran el bidón gota viajero donde cada familia registre en una gota de cartulina como se debe cuidar el agua en casa.

b) Elaborar una cartelera para colocar en la puerta del jardín, con gotas individuales para ser entregada a los vecinos.

c) Realizar entre todos “la promesa al agua” donde se promete cuidar el agua de ahora en adelante. Cada niño elabora un certificado que luego se llevara a su casa.

5 se realiza una sencilla rubrica con imágenes de lo que esta bien o no sobre el cuidado del agua y los niños se autoevaluaran.

| RESCATANDO CADA GOTA CONCIENCIA SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA | | | |
|--|--|---|---|
| | Lo realizo diariamente  | Lo realizo 2 o 3 veces a la semana  | No lo realizo nunca  |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

Etapa 3

Evaluación por rubrica:

| Proyecto: RESCATANDO CADA GOTA DE AGUA | | | |
|---|--|---|--|
| ORALIDAD | | | |
| Alumnos | Incorpora palabras nuevas relacionadas al cuidado del agua. | Usa en sus conversaciones y contextos palabras nuevas. | Reflexiona sobre el uso del agua. Comunica lo aprendido. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Proyecto: RESCATANDO CADA GOTA DE AGUA | | | |
|---|--|---|---|
| Alumnos | Selecciona información relevante. | Representa gráficamente la información por medio de afiches, folletos. | Concientiza a sus pares y familia sobre el cuidado del agua dentro y fuera del jardín. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |