



MEMORIAS DE LA LOCALÍA 2019

Geografía

“Mía, tuya nuestra Mendoza”

Laura Graciela Ferro D.N.I. N° 21740554 lauragra-40@hotmail.com

Sasha Díaz 38908879 chachyy2016@gmail.com

María Belén Baigorria D.N.I. N°31167422 bmaro.4@hotmail.com

Natalia Secondino D.N.I. N° 31784917 natisecondino@gmail.com

Daiana Lucero D.N.I. N°35842164 mayralucero92@hotmail.com



Se trabajará sobre Paisajes, clima, ubicación de Mendoza y sus departamentos para su conocimiento en niños de tercer y cuarto grado con y articulación de actividades propuestas con una producción final apuntando al cuidado del ambiente y desarrollo de capacidades

ETAPA N° 1

CONTENIDO

Nuestro proyecto se encuentra enmarcado dentro del P.E.I. Proponiéndonos trabajar con el desarrollo de capacidades en la concientización y el conocimiento del clima, paisajes, ubicación de la provincia, mediante la cultura del cuidado,

Con la sensibilización de los miembros de la comunidad para lograr motivarlos en la previsión y cuidado del ambiente en general. Por medio del conocimiento lograr el afecto de los ciudadanos a la provincia que habitamos.

FUNDAMENTACIÓN

Consideramos que la geografía de Mendoza es necesario acudir al estudio de su ubicación, clima, geomorfología, hidrología, hidrografía, suelos, biomas y de su compleja sociedad. El estudio de estos elementos no debe ser aislado, sino que deben analizarse como un sistema, ya que son las relaciones que mantienen dichos elementos entre sí las que dan forma al espacio y se reflejan en cada uno de los paisajes que vemos. Por ello, la metodología que proponemos es partir de algo tan sencillo y habitual como apreciar sus diversos paisajes.

Para este proyecto surge la necesidad de conocer datos acerca de nuestra comunidad educativa, la cual se encuentra conformada en general por familias con

escasos recursos económicos y sociales. Alrededor de un 45% aproximadamente posee planes sociales. El 60% no posee obra social.

Ante este panorama generalizado, es necesario motivar a nuestros alumnos y plantear prácticas áulicas integradas, para despertar el interés y la participación de nuestros alumnos con aprendizajes significativos. Por lo que proponemos el ABP

Dando origen entonces al siguiente interrogante: ¿cómo podemos hacer, los chicos de la escuela N°1-544 Dr. Severo G. del Castillo, logren concientizar acerca del conocimiento y cuidado ambiental de Mendoza?

El presente proyecto plantea acciones enmarcadas en la Ley N°26206 y la resolución N° 681 DGE 12

Las actividades desarrolladas a continuación serán puestas en práctica en lo que resta de este ciclo lectivo, en tercero y cuarto grado, con perspectiva de darle continuidad en 2020

PLANIFICACIÓN:

De acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnóstico institucional en ciencias sociales y conocimiento del ambiente, se detecta que nuestra escuela requiere un cambio en prácticas áulicas desarrollando capacidades con aprendizajes significativos y áreas integradas, (plástica, matemática, lengua, conocimiento).

Para concientizar y sensibilizar elaboramos el proyecto y su puesta en práctica.

Se implementará una lista de observación directa y entrevistas, para luego acordar acciones articuladas por grados y su correspondiente producto final en el 3er trimestre. Empleando las tics, infografías, libros, etc.

EVALUACIÓN Y MONITOREO

Se realizará de manera permanente, mediante la cual recogeremos, analizaremos la información relevante acerca de logros y dificultades. Se realizará trimestralmente por medio de rúbricas en forma grupal

OBJETIVO GENERAL

- Lograr desarrollar la capacidad de comunicar la importancia de la preservación del ambiente y su promoción

OBJETIVO ESPECIFICO

- Reflexionar con sus pares sobre las conductas que propician el cuidado del ambiente y aquellas que lo perjudican promocionando las buenas prácticas
- Diferenciar paisaje urbano del rural caracterizándolos diferentes,
- Reconocer los departamentos provinciales, el clima, el relieve, flora y fauna

METODOLOGÍA:

A partir del análisis de la información recabada en el diagnóstico se propone actividades modélicas como:

1. En reunión de directivos con docentes, se acuerdan acciones para la implementación y ejecución del proyecto, donde se articulará entre tercer y cuarto grado capacidades y contenidos a trabajar durante el transcurso del segundo y tercer trimestre a cargo del equipo de docentes guiados y acompañados por el equipo directivo.

2. Proporcionar herramientas a los estudiantes con la guía del docente para realizar investigaciones adecuadas a la temática trabajada. Mediante trabajos colaborativos y con uso de las TICs

3. Elaborar en las aulas mediante trabajo en equipo, (sin dejar de lado la flexibilidad en agrupamiento de niños) Listas de observación directa, entrevistas,

indagación en sitios virtuales .acerca de las diferencias de paisajes característicos de Mendoza, la flora y fauna característica. Reconocimiento de las particularidades de las especies de fauna nativa, como el pichiciego, el cóndor, la mara y la liebre.

4. Acercar el arte y la cultura de las comunidades de origen de los estudiantes, para conocerlas, redescubrirlas, valorarlas; como dimensión fundamental para la construcción de la identidad. (desde música y plástica) En tercer grado: (acercamiento al mundo vitivinícola por ejemplo y en cuarto grado articular mediante la indagación y diseño de diagramas que permitan

synetizar los datos obtenidos de diferentes fuentes sobre el origen de la vid y su llegada a Mendoza.

5. Investigar y concluir sobre el tema propuesto.

6.

7. Observar imágenes ¿Qué características tiene el paisaje de la fotografía? ¿Qué actividad están desarrollando las personas que se ven en la imagen? (de igual manera trabajar paisajes urbanos.

8. Averiguar el origen del Nombre de Mendoza

9. Ubicar en el mapa de Argentina la provincia. Con el apoyo de informática

10. ¿Qué son los municipios? ¿qué función cumplen? ¿Cuántos departamentos tiene la provincia?

11. Elegir uno de los departamentos, busquen información sobre sus características, y elaboren un texto que las describa y explique su importancia para la provincia

12. Observar fotos en internet de las ruinas del terremoto de 1961 en la provincia .Averiguar en qué departamento de Mendoza se encuentran Mencionamos otros más

actuales. ¿Qué hacemos en la escuela en caso que ocurra alguno? ¿Cuál es el lugar seguro en tú casa en caso de sismo?

13. Armar un video con toda la información obtenida (en cuarto grado).

Confecionando folletos. Afiches. Pancartas, etc. (para tercer grado)

14. Conformar por turnos brigadas, para que participen en recreos con consejos prácticos para quitar malas costumbres en el cuidado del ambiente en general. Ej. dejan corriendo el agua, o ensucian bebederos, patios, etc.

15. Con el trabajo realizado en el aula virtual, en conjunto con docentes y alumnos, armar actividades para hacer en talleres de padres para lograr la sensibilización en nuestra comunidad atrayéndola a la escuela y mejorando la convivencia y la calidad de aprendizajes (en el tercer trimestre)

16. Trabajar el análisis de la incidencia de los fenómenos climáticos en la producción vitivinícola y proposición de soluciones que eviten efectos negativos.

Exposiciones grupales

17. Planificar salidas a lugares con distintos paisajes: urbanos, rurales, industriales dibujando luego lo observado en cuanto a la edificación, medios de transporte entre otros. Realizar puesta en común.

RECURSOS

1. Humanos: directivos, docentes, alumnos y familias

2. Materiales: inter net, dispositivos tecnológicos, papel, fibrones, etc.

3. Financieros: \$1500 aproximados, obtenidos con recursos de cooperadora para materiales como láminas, témperas, afiches, tela vegetal, papel para folletos, alguna salida de campo, etc.

IMPACTO ESTIMADO



Esperamos alcanzar un alto impacto en nuestra comunidad en los cursos de 3ro y 4to grado estimativa del 70% para conocer nuestra provincia, y cuidar el ambiente

ETAPA N°2

El modo de vida humano ha contribuido a un incremento progresivo del consumo de los recursos naturales (Kramer, 2003). Desafortunadamente, este cambio de modo de vida ha influido negativamente en el ambiente.

Por todo ello, el presente proyecto persigue introducir a los alumnos, mediante metodologías innovadoras, en la creciente problemática brindándoles conocimientos y herramientas necesarias para que trabajen de manera motivadora con los conocimientos específicos sobre el tema, mediante vídeos, que serán vistos en casa, y de actividades que serán realizadas en clase con el apoyo y guía del maestro en trabajos colaborativos.

Generar un acercamiento a los gustos e intereses de los alumnos, propiciando una motivación intrínseca y situarlos en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, además mejorar la atención a la diversidad respetando los distintos ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Luego que observen videos con característica de distintos paisajes mendocinos. Separar en grupos de 4 niños (mezclados los grados) y respondan cuestionarios planteados por el docente.

Quiz me online. Otro tipo de recursos como flashcards, guías de estudio y apuntes. Trabajando actividades propuestas anteriormente. Elaborar mapas conceptuales

Plantear preguntas para que cada grupo responda investigando en internet, con guía del docente ¿Qué actividades del hombre son las que perjudican el ambiente? ¿Qué podemos hacer para revertirlo? Realizar debates con posturas opuestas. Armar videos de concientización y pasárselos a los otros chicos. Armar en Padlet murales virtuales de forma colaborativa.

Realizar trabajos con reciclado, elaborando ladrillos ecológicos por ejemplo armar bancos para colocar en el patio delantero de la escuela

Identificación y caracterización de sistemas ecológicos de la región de Mendoza, desde el desierto del monte hasta las zonas de alta montaña. Realizar salidas escolares para observar directamente lo visto y luego por ejemplo usar Glogster. Permite generar murales digitales interactivos con texto, imágenes, gráficos, video y audio.

En clase hacer una lluvia de ideas sobre lo visto , en cuanto al clima, los departamentos, su flora, fauna e hidrografía. En forma grupal

Armado del rotafolio del estudiante para reforzar los conceptos. Screenr. Para grabar lo que se muestra en la pantalla del ordenador y registrar a la vez las explicaciones en audio.

Rúbricas de Observación

Indicadores	En proceso 30 %	Adquirido 70%	Avanzado 90%	Excelente 100%
Observa e identifica características del paisaje mendocino 2,5P	No observa ni identifica Con dificultad Plantea poca dificultad Siempre	Con dificultad	Plantea poca dificultad	Siempre
Explica con vocabulario apropiado	No explica con	Con dificultad	Plantea poca dificultad	Siempre

2,5P	vocabulari o apropiado			
Comprende el mensaje global en función de la información 2,5P	No comprende el mensaje	Con dificultad	Plantea poca dificultad	Siempre
Analiza críticamente respetando otras opiniones diferentes 2,5P	No analiza críticamente	Con dificultad	Plantea poca dificultad	Siempre

RRÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Indicadores	En proceso de adquisición 30%	Adquirido 70 %	Avanzado del 90%	Excelente 100%
Escribe respetando reglas ortográficas 2,5P	No escribe respetando reglas ortográficas	Con dificultad	Plantea poca dificultad	Siempre

<p>Escribe con coherencia 2,5P</p>	<p>No escribe con coherencia</p>	<p>Con dificultad</p>	<p>Plante a poca dificultad</p>	<p>Siempre</p>
<p>Diferencia paisajes rurales y los urbanos 2,5P</p>	<p>No Diferencia paisajes</p>	<p>Con dificultad</p>	<p>Plante a poca dificultad</p>	<p>Siempre</p>
<p>Identifica los Departame ntos de la Provincia. 2,5P</p>	<p>No identifica departamen tos de la provincia</p>	<p>Con dificultad</p>	<p>Plante a poca dificultad</p>	<p>Siempre</p>

Bibliografía <http://www.memoriasdelaslocalias.curso geografía de mendoza>

<http://www.mendoza.edu.ar>. Huellas de nuestra identidad