



## Memorias de la Localía 2019 - Mendoza

### Curso "Geografía"

### ¡ESTAMOS EN ALERTA!



Sandra Carina Pastén (DNI 20836313; correo: [sandracarinapasten2018@gmail.com](mailto:sandracarinapasten2018@gmail.com))

Natalia Soledad Pantaley (DNI 33276779; correo: [nataliapantaley@yahoo.com.ar](mailto:nataliapantaley@yahoo.com.ar))

Natalia Marti (DNI 26919812); correo: [natymarti78@gmail.com](mailto:natymarti78@gmail.com)

El trabajo presentado es a los fines de aprobar el curso Memorias de la Localía 2019 de Geografía de Mendoza y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019.



## **Etapa 1**

### **Contenido**

Identificación de los riesgos naturales de origen climático que afectan la economía de los oasis: las heladas y las granizadas en Mendoza.

### **Tema**

Riesgos naturales

### **Áreas**

Ciencias Sociales – Lengua – Ciencias Naturales – Matemática – Teatro- Plástica -  
Música

### **Temática**

Identificar los riesgos naturales de origen climático que afectan la economía de los oasis mendocinos

### **Núcleo problemático**

Reconocer de los riesgos naturales de origen climático que afectan la economía de los oasis para protegerse de ellos.

### **Fundamentación**

Los alumnos de ciclo intermedio y segundo ciclo, en sala multigrado de la escuela 1-285 han organizado y llevado a cabo una huerta orgánica escolar, es por este motivo que el objetivo del presente proyecto es investigar acerca de los riesgos naturales que pueden afectar su producción y estar preparados para combatirlos en caso que se presenten.



Deberán recopilar información de distintas fuentes (libros, manuales, internet) sobre las principales características del relieve y el clima de Mendoza. Analizar en caso de que sucedan como afectan la economía de los oasis y qué consecuencias sociales produce.

Es necesario que los alumnos conozcan estas problemáticas ya que están insertos en una zona donde la principal actividad es la horticultura.

### **Planificación del proyecto**

#### **¿Qué hacer?**

Organizar grupos de trabajo para investigar sobre la temática indicada, helada, granizo, viento zonda, relieve, ríos, oasis, que finalmente será presentada mediante una obra teatral que represente los contenidos trabajados.

#### **¿Para qué?**

Demostrar de qué manera se pone en práctica un plan de contingencias para proteger lo cultivado en el huerto. Este plan se ha de realizar a partir de las investigaciones realizadas. Previamente se presentarán cada tema a la clase en forma expositiva, utilizando láminas, power point, etc.

#### **¿Para quiénes?**

Está dirigido a los alumnos de 5°, 6° y 7° grado respectivamente

#### **¿Con quiénes?**

Docente de grado y docente de teatro, directora.

#### **¿Dónde?**

Todas las actividades se llevarán a cabo en la escuela, sala de informática, patio y huerta escolar.



## ¿Cuándo?

Se llevará a cabo durante el tercer trimestre

## Etapas del plan

Investigación

Presentación de informes

Planificación de plan de contingencias

Presentación de clases especiales

Armado y presentación de obra teatral para la comunidad educativa

## ¿Cómo?

Trabajo individual y en equipos. Observación directa. Retroalimentación

## ¿Con qué?

Laboratorio de informática, huerta escolar, biblioteca escolar, internet.

## Evaluación

Evaluación de proceso de capacidades, rúbricas de evaluación

## Objetivo general

Reconocer las inclemencias climáticas para protegerse de las mismas

## Objetivos específicos

- Llevar a cabo un plan de contingencias contra heladas y granizo.
- Conocer el clima de la provincia para saber qué cultivo es posible realizar.
- Relacionar la formación de oasis cerca de los ríos mendocinos.



## **Metodología**

El proyecto está dirigido a investigar sobre la causas, consecuencias y prevención de heladas, granizo y viento zonda, a conocer el relieve, ríos y las causas de la formación de los oasis, que finalmente será presentada mediante una obra teatral que represente los contenidos trabajados.

Los alumnos se organizarán en grupos de trabajo para investigar los distintos conceptos para comprenderlos e inferir en las consecuencias que provocan en los cultivos.

Para la investigación grupal contarán con distintos recursos: biblioteca, notebook, manuales, internet, etc. Las docentes guiarán en el trabajo de investigación y ayudarán a preparar las presentaciones.

Ellos deberán demostrar de qué manera se pone en práctica un plan de contingencias para proteger lo cultivado en el huerto. Presentarán sus trabajos a sus compañeros en forma expositiva, utilizando láminas, power point, proyector, etc.

Finalmente se dará cierre a lo aprendido mediante una muestra teatral que aborde la temática trabajada y se repartirán folletos informativos a la comunidad.

## **Etapas**

### **Etapa 1**

Setiembre: Observación del video introductorio, armado de grupos, sorteo de temas a trabajar, pautas de trabajo. Comenzar con el proceso de investigación Se trabajaran los martes o jueves durante el horario de jornada extendida (13 hs a 15.30 hs)

### **Etapa 2**



Octubre: etapa de investigación y armado del material para presentar (Power Point, afiches, maquetas)

### **Etapas**

Noviembre: presentación de las clases especiales. Obra de teatro final

### **Recursos humanos**

Maestro de grado a cargo. Moderador, guía.

Coordinadora de jornada extendida: supervisión del trabajo

Profesora de teatro: armado y presentación de la obra artística.

Plástica: armado de utilería para la presentación teatral

Música: danzas y musicalización de la obra

### **Recursos financieros**

Los gastos del material de utilería para la obra teatral estarán a cargo de la cooperadora escolar.

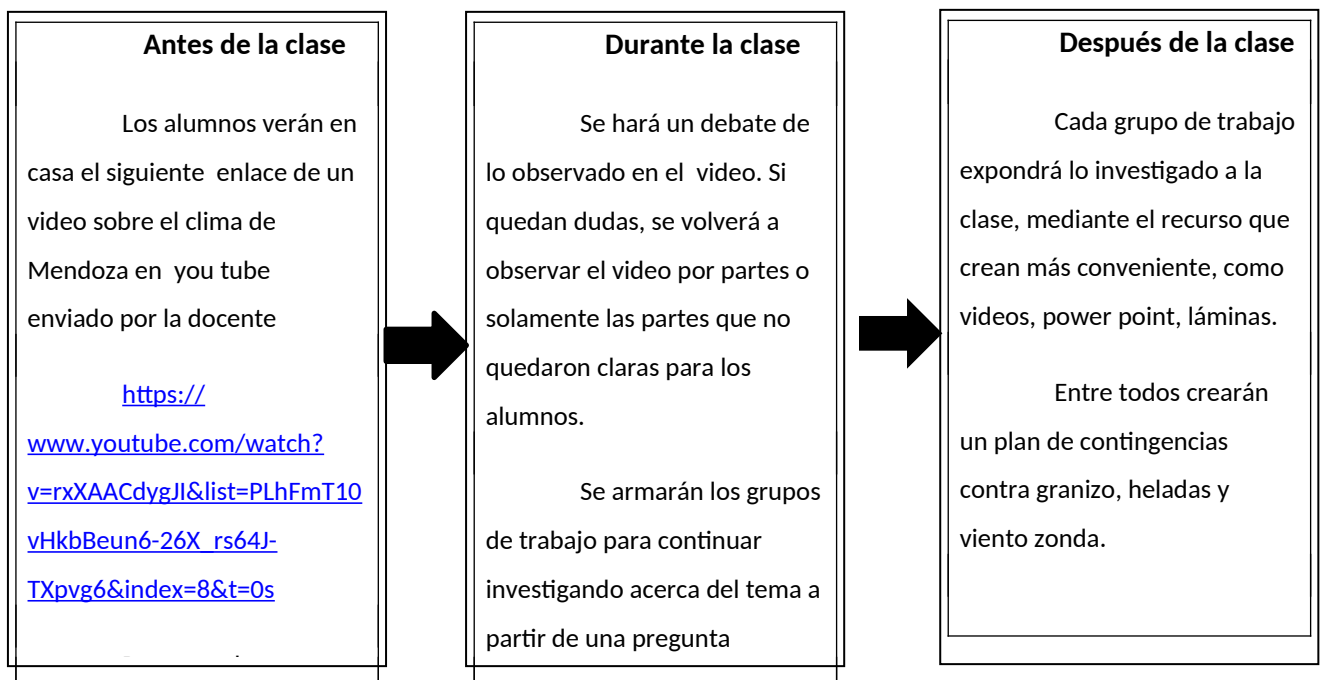
### **Impacto estimado**

La creación de una huerta ecológica en la mayoría de los hogares rurales ayuda a la economía del hogar y mantiene una buena y equilibrada alimentación. Para poder recoger la mayor cantidad de esa producción, es muy valioso contar con información sobre los riesgos naturales que afectan la región, ya que en caso de ocurrir son perjudiciales.

Tener en cuenta un plan de contingencias sería muy positivo para la economía del hogar.

## Etapa 2

### Clase invertida



### Presentación de Power Point etapa 2



**¡ESTAMOS EN ALERTA!**  
¿Qué es la clase invertida?





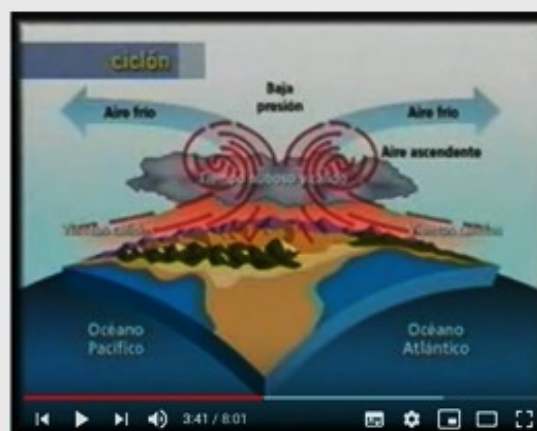
**La responsabilidad de aprender se invierte, ahora la responsabilidad es del alumno.**  
**Como docente me permite trabajar con cada estudiante según su necesidad.**  
**Se trabaja con pequeños grupos de clase.**  
**Se puede corregir y aclarar conceptos con los alumnos que no entendieron**



**LOS ALUMNOS, EN CASA, OBSERVARÁN EL SIGUIENTE VIDEO ENVIADO POR LA DOCENTE.**

**Realizarán un breve resumen para llevar a clase.**

- [El comportamiento del clima en Mendoza - Capítulo 3 - Bloque 1 – YouTube](#)



## EN CLASE

- **Activación de conocimientos previos:** Interacción entre pares. Debate de lo observado en el video. Volveremos a verlo por partes para aclarar dudas.
- **Desafío de análisis en grupos.**
  - Se forman 4 grupos de 4 estudiantes.
  - Dos grupos investigarán sobre la causas, consecuencias y prevención de heladas, granizo y viento zonda
  - Dos grupos sobre el relieve, ríos y las causas de la formación de los oasis.

### ¿Qué les permite hacer a los estudiantes?

Los estudiantes pueden pausar, retroceder y revisar las lecciones, **realmente aprender a su propio ritmo.**

Los estudiantes pueden acceder a los contenidos de su clase **en cualquier momento, en cualquier lugar, en cualquier dispositivo!.**

Los estudiantes reciben **retroalimentación instantánea** y los profesores pueden dedicar más tiempo en **ayudar a los estudiantes y explicar conceptos difíciles.**

## Después de la clase

- Trabajan en grupos sobre la temática dada.
- Me preguntan o preguntan a sus compañeros sobre conceptos difíciles.
- Pueden volver a ver el video o buscar otros que les sean útil.
- Crean sus propios trabajos con el uso de las tics o láminas.
- El docente controla el avance del trabajo.
- Evalúa el trabajo en colaboración.

## Presentación del trabajo final

- Demostración de los conceptos aprendidos mediante exposición de lo preparado por cada grupo al resto de la clase.
- Explicarán de qué manera proteger los cultivos.
- Realizarán folletos para entregar a la comunidad en la muestra final después de la obra teatral donde sintetizarán todos los conceptos trabajados.

### Etapa 3:

#### Rúbricas de proceso y de evaluación.

CAPACIDAD HEGEMÓNICA	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		Por debajo del básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
<b>Comunicación</b>	1- Utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...) para comunicar resultados de una investigación	Casi nunca utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...) para comunicar resultados de una investigación	Algunas veces utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...) para comunicar resultados de una investigación	Casi siempre utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...) para comunicar resultados de una investigación	Siempre utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...) para comunicar resultados de una investigación.
<b>Pensamiento crítico</b>	2- Comprende que el clima puede ser transformado por la acción humana y proporciona ejemplos de ello.	No logra comprender que el clima puede ser transformado positiva o negativamente por la acción humana y no puede proporcionar ejemplos de ello.	Comprende básicamente que el clima puede ser transformado positiva o negativamente por la acción humana y proporciona pocos ejemplos de ello	Puede explicar con sus propias palabras que el clima puede ser transformado positiva o negativamente por la acción humana y proporciona algunos ejemplos de ello.	Toma una postura basada en la comprensión que el clima puede ser transformado positiva o negativamente por la acción humana y proporciona muchos ejemplos de ello.

<p><b>Resolución de problemas</b></p>	<p>3- Plantea conjeturas que respondan provisionalmente a preguntas acerca de cómo enfrentar una inclemencia climática.</p>	<p>Necesita siempre la guía de la docente para plantear conjeturas que respondan provisionalmente a preguntas acerca del cómo enfrentar una inclemencia del clima</p>	<p>Plantea conjeturas que respondan provisionalmente a preguntas acerca del cómo enfrentar una inclemencia del clima</p>	<p>Casi siempre plantea conjeturas que respondan provisionalmente a preguntas acerca del cómo enfrentar una inclemencia del clima</p>	<p>Siempre plantea conjeturas que respondan provisionalmente a preguntas acerca del cómo enfrentar una inclemencia del clima</p>
<p><b>Compromiso y responsabilidad</b></p>	<p>4- Analiza y evalúa el riesgo de una inclemencia teniendo en cuenta los daños que causan y plantea posibles soluciones para protegerse de las mismas.</p>	<p>No logra analizar y evaluar el riesgo de una inclemencia.</p>	<p>En ocasiones analiza y evalúa el riesgo de una inclemencia teniendo en cuenta los daños que causan y plantea posibles soluciones para protegerse de las mismas</p>	<p>Casi siempre analiza y evalúa el riesgo de una inclemencia teniendo en cuenta los daños que causan y plantea posibles soluciones para protegerse de las mismas</p>	<p>Siempre analiza y evalúa el riesgo de una inclemencia teniendo en cuenta los daños que causan y plantea posibles soluciones para protegerse de las mismas</p>
<p><b>Trabajo con otros</b></p>	<p>5- Participa del trabajo colectivo y colaborativo en propuestas de tareas grupales, intercambia y logra consensuar la toma de decisiones.</p>	<p>Raramente participa del trabajo colectivo y colaborativo en propuestas de tareas grupales, no intercambia ni logra consensuar la toma de decisiones.</p>	<p>Algunas veces participa del trabajo colectivo y colaborativo en propuestas de tareas grupales, intercambia y logra consensuar la toma de decisiones.</p>	<p>Por lo general participa del trabajo colectivo y colaborativo en propuestas de tareas grupales, intercambia y logra consensuar la toma de decisiones.</p>	<p>Generalmente participa del trabajo colectivo y colaborativo en propuestas de tareas grupales, intercambia y logra consensuar la toma de decisiones.</p>

