



Este trabajo es presentado a los fines de aprobar el curso Memorias de la Localía y para ser incorporado en el Repositorio de trabajos finales 2019.

Curso "HISTORIA DE MENDOZA"

San Martín, fundador de la argentinidad en Mendoza

¿Cómo mantener vivo el espíritu del Gral. San Martín en Mendoza?



Integrantes:

_ Graciela Beatriz Gonzalez - DNI: 17.509422 - mail: gracielagon6624@gmail.com

_ Gloria Beatriz Yerumini - DNI: 20.169.078 - mail: gloriayerumini@hotmail.com



Etapa 1:

Contenido: Tema – Área Temática – Núcleo Problemático

Contenido: exploración de los acontecimientos históricos relevantes para la comunidad local y provincial.

Tema: San Martín en Cuyo 1814-1817

Áreas: Ciencias Sociales con articulación con Ciencias Naturales, Lengua, Educación Plástica, Música y Educación Física.

Núcleo Problemático: Se trabajará para conocer, rescatar y valorar el accionar del Gral. José de San Martín en la localidad del departamento homónimo.

Fundamentación

Este proyecto se trabajará en 5to grado de Primaria y tiene como objetivo conocer, rescatar, valorar y difundir el accionar que tuvo el Gral. San Martín en la zona este de la provincia.

Los alumnos podrán estudiar para construir y reconstruir la vida del General en Mendoza como un proceso situado en el contexto socio-cultural a través de salidas pedagógicas a sitios: museo Histórico Las Bóvedas ubicado en el departamento de San Martín y la Biblioteca Popular Ricardo Rojas. Además los alumnos realizarán la histografía para continuar documentándose, realizando un breve recorrido por los lugares representativos de la vida del general, como la plaza San Martín, escuela 1-008 Gral. José de San Martín, escuela 0-108 Padre Ejemplar José de San Martín y culminará en Los Barriales del departamento de Junín.

Se organizarán charlas con la comisión sanmartiniana del departamento de San Martín para obtener documentación relevante.

A través de este proyecto se busca que los alumnos adquieran aprendizajes significativos hacia una concepción de la identidad como una reconstrucción del pasado para legarles a las próximas generaciones una convivencia en paz, con más justicia y bienestar para todos.



La educación, como mecanismo de transmisión y construcción de cultura histórica es un poderoso ámbito de valorización de lo local en un mundo cada vez más globalizado.

Planificación del proyecto

¿Qué hacer? Consiste en un proyecto de investigación que abordará la vida del Gral. San Martín en Mendoza a través de distintas fuentes históricas.

¿Para qué? Se busca que los alumnos comprendan y valoren el proceso de la independencia y su impacto en el territorio mendocino a través del Gral. San Martín

¿A quiénes? Alumnos de 5to grado

¿Con quiénes?: Docentes a cargo de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua, Educación Plástica, Música y Educación Física.

¿Dónde? La investigación del proyecto se llevará a cabo en la escuela para que el docente pueda guiar y supervisar el proceso de los alumnos, los cuales estarán divididos en comisiones para recabar datos en los distintos lugares visitados.

¿Cuándo? Entre los meses de junio y agosto ya que se realizará una cronología de los hechos históricos del Gral. San Martín en Mendoza

¿Cuánto?

1. Etapa de Elaboración de la guía de investigación, formación de comisiones de alumnos

2. Salidas didácticas

3. Realización del producto final y difusión del proyecto a través recursos informáticos.

4. Conceptualización ¿Cómo? Trabajo en equipo, retroalimentación, auto y co-evaluación.

¿Con qué? Sala de informática (computadoras y tablets) Evaluación: grilla de observación directa a través de rúbricas



Objetivo general

- Concientización de la importancia de la conformación de la identidad y de la conciencia de pertenencia a un entorno y su relación con la historia de Mendoza

Objetivos específicos

- Reconocimiento del proceso de poblamiento actual del entorno y la transformación de las sociedades pretéritas

- Recuperación oral y escrita de la historia del barrio, su transformación y su relación con la historia de Mendoza, reconociendo las instituciones que preservan testimonios históricos relacionados con la vida y obra del Gral. San Martín.

- Favorecer el respeto y la aceptación al reconocer que los procesos sociales actuales son el resultado de cambios históricos

Metodología

La planificación del proyecto está destinado a alumnos de 5to grado de una escuela primaria del ámbito estatal, ubicada en la Ciudad del departamento San Martín.

Este proyecto pretende trabajar el período cuando el Gral. San Martín fue gobernador intendente de Cuyo, su principal objetivo y hacer hincapié en la zona este (San Martín- Junín) lugares en los que estuvo.

Actividades de inicio

Se comenzará con una etapa de investigación en donde los alumnos deberán utilizar diferentes tipos de fuentes de información. Para ello se organizarán grupos de trabajo y se les entregará una guía de acción para ordenar su búsqueda. A su vez, cada integrante del grupo tendrá que cumplir con diversa tareas asignado por el docente y/o por los integrantes del equipo, el cual irá rotando a medida que avance el proyecto. De este modo, todos los alumnos trabajarán de manera cooperativa.



Actividades de desarrollo

A medida que van encontrando la información necesaria (observación simple, participante, sistemática, encuestas, entrevistas, cuestionarios, fotografías etc.) la irán anotando en sus carpetas de campo para luego armar el informe final. Cabe destacar que la docente irá corrigiendo y retroalimentando el proceso de cada grupo.

Se realizarán salidas didácticas al Museo Las Bóvedas ubicado en la ciudad de San Martín calle Pirovano N° 200 (googlemaps), biblioteca popular Ricardo Rojas, plaza del Olivo histórico del barrio Las Bóvedas, plaza San Martín, escuela N° 1008 Gral. San Martín Gral. San Martín, escuela N°0108 San Martín Padre Ejemplar y del departamento de Junín: Solar histórico Molino Orfila, pirámide de Los Barriales y el Algarrobo Histórico de Algarrobo Grande.

Se organizarán charlas con la comisión sanmartiniana y visitas a sitios virtuales y páginas web entre otras.

Actividades de cierre

Luego, con todo el material investigado y observado en las salidas, los alumnos deberán armar el producto final. Este consiste la confección de distintos recursos materiales como power point, folletos, rotafolios, panfletos para difundir la obra del Gral. en nuestro departamento y en la provincia. Los destinatarios serán las familias, alumnos de los ciclos primero, intermedio y segundo. Además se difundirá en las escuelas con quienes se articula, ellas son: Sala 5 JN1 N° 0-108 y primer año del Nivel Secundario escuela N° 4-084 Simón Bolívar

Cabe destacar que tanto el proceso de los alumnos como el producto final, será evaluados a través de rúbricas, las cuales se construirán con los alumnos para que ellos sean partícipes activos de su proceso de aprendizaje. Finalmente se conceptualizarán los temas abordados durante el proyecto en todas las áreas.



Etapas (lo temporal)

Segundo trimestre aproximadamente

1. Etapa de investigación - 3 semanas
2. Elaboración del informe - 2 semanas
3. Salidas didácticas: 1 día Museo histórico Las Bóvedas, plaza del Olivo histórico y

San Martín, escuelas 1008 y 0108.

1 día Biblioteca Popular Ricardo Rojas.

1 día Molino Orfila, Algarrobo histórico y la pirámide de Los Barriales en Junín.

Recursos humanos

- Los docentes a cargo del proyecto son de las áreas de Ciencias Sociales y Lengua.
- Los profesores de Matemática resolver situaciones problemáticas
- Ciencias Naturales análisis ambiental en las caminatas de
- Áreas especiales Plástica y Artesanías elaboración de maquetas
- Ed. Física organización de las caminatas
- Ed Musical presentación y difusión del proyecto
- TIC elaboración del trabajo escrito y en la presentación Todos los docentes contribuirán a la investigación y al desarrollo del proyecto en sus horas ya que es un proyecto articulado.

Recursos financieros

- Al ser una institución estatal, los gastos serán de la salida didáctica al departamento de Junín (10km aproximadamente de distancia), la cual tiene un costo aproximado de \$100 por niño. A los otros lugares se organizarán mediante caminatas con el profesor de Educación Física.

- Recursos materiales serán proveídos por la cooperadora escolar.

Impacto estimado

- Comprender y dar crédito a las diferentes fuentes de información obtenida(cuenta a sus compañeros a quienes entrevistó, qué libros leyó, qué dibujos/fotografías u objetos comparó, cita información de fuentes escritas u orales.

- Analizar sus opiniones y creencias sobre el pasado y las contrasta con la información proveniente de los textos históricos.



- Apropiarse del legado histórico del Gral. San Martín para mantener vivo el espíritu de libertad y patriotismo del prócer argentino y latinoamericano.

Etapa 2

Clase invertida

Antes de la clase

Sellevaráacabounaclaveinvertida.Paraelloeldocenteenviará a sus alumnos los links sobre San Martín para que observen un video (serán distintos para cada grupo)

<https://www.youtube.com/watch?v=II55juiHcpc> 365aula

<https://www.youtube.com/watch?v=6ntsZhbHKMA> excursión de Zamba

https://www.youtube.com/watch?v=1_nYE9W6RAQ excursión de Zamba

capitulo 2

<https://www.youtube.com/watch?v=FbkhH-43pW8> aula 365

<https://www.youtube.com/watch?v=ItWMygPdVKA> canal encuentro

Losalumnostendránque observarlo atentamente en sus casas y analizarlo. Para ello tendrán una semana. También podrán tomar notas, resaltar sus ideas principales, o bien, debatir en familia.

Durante la clase

En clase se realizará una puesta en común a partir de lo observado, comparar datos destacar los más importantes

Después de la clase

Una vez en clases, el docente pregunta a sus alumnos sobre lo leído. Abre un espacio de reflexiónen donde se ponen en común las conclusiones. Se plantean diversas opiniones que propongan los niños a lo observado a través de menti.com



Coordinación General
de Educación Superior

Rúbrica de proceso y evaluación.

	EXCELENTE (9-10)	BUENO (7-8)	ADECUADO (5-6)	MEJORABLE (1-4)
PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO	Realiza un uso adecuado de los materiales y los recursos disponibles de acuerdo con el procedimiento establecido por el grupo, ajustándose al plazo previsto.	Usa los materiales y los recursos disponibles de acuerdo con el procedimiento establecido por el grupo, ajustándose al plazo previsto.	Usa los materiales y los recursos disponibles con cierta dificultad para ajustarse al plazo previsto.	Usa los materiales y los recursos disponibles con dificultad y sin ajustarse al plazo previsto.
RESPONSABILIDAD	Comprende y asume sus responsabilidades y las de los demás, valorando especialmente el esfuerzo individual y colectivo.	Comprende y asume sus responsabilidades y las de los demás, reconociendo el esfuerzo individual y colectivo.	Comprende y asume sus responsabilidades, con alguna dificultad para valorar el esfuerzo individual y colectivo.	Elude sus responsabilidades y tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual y colectivo.
PARTICIPACIÓN	Forma parte activa de las dinámicas establecidas por el grupo, generando propuestas que mejoran el aprendizaje cooperativo.	Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo, generando propuestas que mejoran el aprendizaje cooperativo.	Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo, y realiza alguna propuesta para mejorar el aprendizaje cooperativo.	Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo con la ayuda del docente.
HABILIDADES SOCIALES	Interacciona con empatía y autocontrol,	Interacciona con empatía y autocontrol,	Interacciona manteniendo una actitud	Interacciona con dificultades,

	<p>manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista y utilizando diferentes habilidades sociales que contribuyen a la cohesión.</p>	<p>manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista.</p>	<p>respetuosa hacia otros puntos de vista.</p>	<p>necesitando ayuda para mantener actitudes respetuosas.</p>
<p>GENERACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO</p>	<p>Contribuye de manera activa a la consecución de los logros en el trabajo grupal, responsabilizándose de su aportación en la presentación del producto conseguido.</p>	<p>Contribuye a la consecución de los logros en el trabajo grupal, responsabilizándose de su aportación en la presentación del producto conseguido.</p>	<p>Contribuye a la consecución de los logros en el trabajo grupal, con alguna dificultad para responsabilizarse de su aportación en la presentación del producto conseguido.</p>	<p>Contribuye algo a la consecución de los logros en el trabajo grupal, con dificultades para responsabilizarse de su aportación en la presentación del producto conseguido.</p>
<p>BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Utiliza correctamente los recursos y/o medios a su alcance para buscar toda la información.</p>	<p>Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar toda la información.</p>	<p>Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar parte de la información.</p>	<p>Utiliza algún recurso y/o medio para buscar la información con la ayuda del docente o de otro alumno/a.</p>
<p>OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Obtiene todos los datos necesarios para dar respuesta a la actividad,</p>	<p>Obtiene bastantes datos para dar respuesta a la actividad,</p>	<p>Obtiene algunos datos para dar respuesta a la actividad, con</p>	<p>Obtiene algunos datos con la ayuda del docente o de otro</p>

	ajustándose a los tiempos establecidos.	ajustándose a los tiempos establecidos.	dificultades para ajustarse a los tiempos establecidos.	alumno/a sin ajustarse a los tiempos establecidos.
TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	Analiza la información obtenida de las fuentes consultadas, extrayéndola de manera rigurosa y ordenándola sistemáticamente.	Analiza la información obtenida de las fuentes consultadas, extrayéndola y ordenándola correctamente.	Analiza parte de la información obtenida de las fuentes consultadas, ordenándola de manera adecuada.	Realiza con apoyo alguna de las tareas correspondientes al tratamiento y análisis de la información.
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	Realiza valoraciones y/o emite juicios sobre la información obtenida de un modo riguroso.	Realiza valoraciones y/o emite juicios sobre la información obtenida.	Realiza alguna interpretación sobre la información obtenida.	Realiza alguna interpretación con la ayuda del docente o de otro alumno/a.
EXPOSICIÓN DE CONCLUSIONES	Expone/presenta los principales hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado de manera clara, rigurosa y coherente respecto a los datos obtenidos.	Expone/presenta los principales hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado.	Expone/presenta algunos hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado.	Expone con mucha dificultad alguna de las informaciones obtenidas.

Rúbrica Exposición Oral

	EXCELENTE (9-10)	BUENO (7-8)	ADECUADO (5-6)	MEJORABLE (1-4)
Pronunciación	Pronuncia las palabras correctamente	Pronuncia correctamente pero su	Comete errores de pronunciación	Comete errores de pronunciación



	y vocaliza bien	pronunciación no es correcta	aunque su vocalización es correcta	como de vocalización
Volumen	El volumen es adecuado a la situación	Levanta la voz demasiado en la exposición	Habla demasiado bajo al exponer	Expone muy bajo casi no se lo oye
Postura	Su postura es natural mirando al público continuamente	Mira al público pero está apoyado en algún sitio	En ocasiones da la espalda al público	No se dirige al público al exponer
Contenido	Expone el contenido del trabajo sin salirse del tema	Expone el contenido y en ocasiones sale del tema	Expone el contenido aunque le faltan algunos datos	La exposición carece de contenido concreto
Documentación	Utiliza material de apoyo extra para hacerse entender mejor	Durante la exposición hace uso adecuado de la documentación	Escasa referencia a imágenes o documento de apoyo	No utiliza material de apoyo para la exposición oral
Secuenciación	Buena estructura y secuenciación de la exposición	Exposición bastante ordenada	Algunos errores y repeticiones en el orden lógico de las ideas	La exposición carece de orden lógico y repite las ideas continuamente

Rúbrica de clase invertida

	EXCELENTE (9-10)	BUENO (7-8)	ADECUADO (5-6)	MEJORABLE (1-4)
Responsabilidad	Comprende analiza y cumple con la consignas del trabajo en casa	Comprende y cumple con la consignas de trabajo en casa	Comprende y cumple medianamente con las consignas de trabajo en casa	Comprende y no cumple con las consignas del trabajo en casa
Participación	Dialoga y expone datos relevantes sobre lo observado	Dialoga y expone medianamente datos	Dialoga y no expone información relevante	Poca participación de la puesta en común



Coordinación General
de Educación Superior

		relevantes sobre lo observado		
Emite opiniones	Analiza y reflexiona sobre la importancia del pasado histórico	Analiza y opina medianament e sobre la importancia del pasado histórico	Analiza medianament e sobre la importancia del pasado histórico	Análisis poco relevante

