



**La siguiente propuesta es presentada a los fines de aprobar el curso: Memorias de la Localía 2019, Historia de Mendoza**

**Mendoza creció con la cultura del agua**

**Nombre y apellido: Laura E. Aguirre**

**D.N.I : 17.628.140**

**Correo electrónico**fbardaro@gmail.com****

## **Etapa 1**

### **Contenido**

El presente trabajo tiene por finalidad que los estudiantes conozcan como se formó la sociedad mendocina, sobre todo la población alveareense, a partir de la interacción del hombre y el territorio de Mendoza

Teniendo en cuenta los pueblos originarios, el legado de los conquistadores españoles y sobre todo el crisol de pueblos que llegó desde tan lejos hasta nuestra tierra en busca de su hogar y que con amor por ella, esfuerzo y constancia lograron transformar un desierto en un oasis productivo.

Es por ello que considero necesario hacerles conocer la historia de su lugar para que puedan quererlo y cuidarlo.

### **Tema**

Análisis de la dinámica natural del territorio mendocino y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Análisis de las motivaciones que impulsaron a los europeos(en la época colonial y la era de inmigrantes europeos a principios de siglo XIX) a explorar, conquistar o arraigarse el espacio regional y como impactó en las formas de vida de las sociedades.

### **Fundamentación**

Conocer la historia del lugar del que forman parte, servirá para que los alumnos comprendan los procesos históricos que transformaron los espacios y las sociedades a lo largo del tiempo y de que forma esto impacta en la vida cotidiana de todos.

## Planificación de proyecto

### Propuesta

El grupo de alumnos había trabajado sobre los pueblos originarios de Mendoza: Características generales, zona donde habitaron, costumbres y su legado cultural.

Cuando se estudiaron y analizaron los motivos de la conquista española, la organización de la sociedad colonial y la llegada de inmigrantes ( a principios del siglo XIX) a nuestra provincia, en ambos casos se destacó la relación del hombre con el medio ambiente en función de sus necesidades, ya sea para extender los territorios conquistados como cuando lograron modificar el árido suelo mendocino, en un sitio apto para la vida, así con la cultura del agua cada mendocino desde las culturas aborígenes hasta la población actual, saben que cada gota tiene un gran valor.

Con el fin de que los alumnos pudieran comprender la importancia que tiene para Mendoza: El trabajo de la tierra y que esto es gracias al esfuerzo que realizaron nuestros antepasados modificando el curso de los ríos, sembrando y produciendo, hoy nuestra provincia es lo que es.

Ellos ya habían estudiado el departamento de General Alvear desde diferentes aspectos y en 4° grado comenzaríamos a recorrer la provincia partiendo desde nuestro espacio cercano.

La visita a la finca y la bodega se realizó en tiempo de cosecha. La principal intención era que pudieran vivenciar: La Vendimia, que caracteriza a la provincia, en todos sus aspectos junto a los protagonistas.

Así durante el mes de marzo( 4° semana) del año 2018, realicé una salida didáctica(que considero fue muy valiosa) ya que sirvió para dar inicio a una propuesta de trabajo que continué durante el resto del año escolar en donde los estudiantes construían los aprendizajes: Trabajando en grupos, interrelacionando los temas( no separados por áreas)

Y comencé a organizar las tareas con proyectos cortos, que me servían para ir monitoreando los procesos de aprendizajes de los estudiantes y los míos.

Visitamos una finca – Entrevistaron al dueño de la misma y al tomero quien les contó de su trabajo- también hablaron con el dueño de la cuadrilla de cosechadores quien les relató como era el trabajo de los cosechadores- entregaron un presente para los trabajadores(una caja con productos para desayunar, que aportaron los alumnos y yo, junto con una carta, propuesta y escrita por ellos en Word, en la que demostraron valorar el trabajo que realizaban).Recorrieron parte del lugar para conocer la distribución de las plantas y los sistemas de riego.(fueron guiados por el tomero)

Cosecharon – llenaron tachos y los llevaron al camión luego de completar la carga siguieron el camión hasta que ingresó a la bodega”Cavas del Artesano”(está al lado de la finca visitada) les brindaron información sobre: como se pesan los kilos de uvas y los diferentes procesos que se realizan para elaborar las variedades de vinos.

Después en la escuela se trabajó con todo lo referido a Vendimia y el significado de la fiesta así como los elementos que usa la reina de la Vendimia.Dentro del grupo de madres había una exreina de Vendimia de un distrito de otro departamento y ella nos contó todo lo referido a las actividades que hacía como representante de un lugar.

Se eligieron las reinas y virreinas de cada distrito de Alvear( tenía 8 alumnas) cada pareja tenía que contar como era el distrito

Finalmente se completaron distintas actividades sobre la visita para trabajar los contenidos correspondientes al grado



Entregando los elementos para desayunar



Alumna cosechando



Alumnos cargando el camión



Recorriendo la finca junto al tomero



La bodega visitada



En la bodega junto a las encargadas

Contenidos estudiados, previos al desarrollo del proyecto

Tiempo de desarrollo: mes de marzo

Áreas de trabajo	Lengua	Cs. Sociales	Cs Naturales	Matemática
Temas	Lectura de textos expositivos. Interpretación. Glosario Escritura de diferentes textos: Informativos, narrativos. Informática: Uso de Word. Exposición oral.	Relieve de Mendoza. Ríos de Mza. Ubicarse en el mapa de Mza y Alvear. Informática: Uso de Googlemaps y Enciclopedias Línea del tiempo: Interpretación y elaboración.	Espacio geográfico de Mendoza. El hombre como agente modificador del medio ambiente. Uso de los recursos naturales. Diques y embalses: Características.	Gráficos: Lectura e interpretación. Planos: De ciudades coloniales-casas. Escalas: Mapas físico y político.

**Etapa inicial**

<b>Etapas</b>	<b>Actividad de desarrollo</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Inicial Primera quincena de abril	¿Cómo transformaron el territorio? Ver el video "El comportamiento del agua en Mendoza" capítulo 4 bloque 3- Portal educativo- Geografía de Mendoza	Interpretar la información del video. Puesta en común. Registro de las opiniones
Desarrollo Segunda quincena de abril hasta septiembre	Informática: Uso de notebook Lectura e interpretación del texto: Mendoza, territorio producto de siglos de transformación: oasis y tierras secas (A) Identificar las cuencas hidrogáficas: Señalarlas en el mapa de Mendoza (B)	Interpretar un plano que muestra como se distribuye el agua  Interpretar la línea del tiempo de Aqualibro. Lectura del texto. Ubicar en el mapa de Mza los oasis: Norte, Centro y Sur Registro de los beneficios del riego: Lectura de la

	<p>Glosario Organización de la información en esquemas Exposición oral Interpretar el gráfico:Longitud habitual de los canales de riego(imágen de Aquabook) Resolver situaciones problemáticas</p> <p>Uso de mapa de Mendoza: Ubicar ríos y los diques. Trabajo con Aqualibro:Ver imágenes de los embalses y diques: Mapa de Aqualibro. Analizar la información brindada por el gráfico©</p> <p>Acompañada de imágenes(fotos de internet y de libros o revistas del departamento) Podrán ver la llegada de inmigrantes a Argentina y sobre todo a Mendoza: Analizar sus características Leer información sobre los diferentes grupos de inmigrantes:Trabajo grupal, a partir de una guía de trabajo. Leer y analizar el texto: Relato de un productor vitivinícola(D)</p> <p>Leer y analizar:Cuadro 1 evolución de los territorios,</p>	<p>información de Aqualibro Organización de la información en esquemas. Exposición oral: Ubicar los embalses.(mapa)</p> <p>Puesta en común sobre los usos del agua de los Oasis</p> <p>Ubicar en un mapa planisferio los diferentes países del que son originarios los grupos de inmigrantes que viven en Gral Alvear. Entrevista a finqueros de origen: italianos- españoles y rusos (familiares de los alumnos)</p> <p>Puesta en común sobre lo que interpretaron.¿Coinciden con lo que contaron los familiares que trabajan las tierras de Alvear? Puesta en común: Registro de coincidencias: afiche</p> <p>Armar una línea del tiempo sobre lo que leyeron. Exponer lo trabajado sobre las actividades humanas en la historia de la provincia.(Que señala el cuadro 1)</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Final Segunda semana de septiembre</p>	<p>que resume, las actividades humanas llevadas a cabo sobre el suelo mendocino. Investigar e informarse sobre los circuitos productivos que se llevan a cabo en nuestro departamento Conocer los integrantes de cada circuito y sus funciones.</p> <p>Relacionando lo trabajado sobre las actividades productivas y la información del cuadro 1, retomamos la pregunta inicial: ¿Quiénes? ¿Cómo lograron transformar el territorio mendocino? ¿En qué tiempo lo hicieron? ¿Qué elementos naturales aprovecharon? Trabajan en grupos: Respondiendo y justificando sus opiniones Relato ( obra de teatro musical) representarán la llegada de los diferentes grupos de inmigrantes a General Alvear, a través de los bailes típicos de cada comunidad</p>	<p>Ilustrar con imágenes referidas a las actividades productivas que se realizan en Alvear Por grupos exponen sobre un producto elaborado en Alvear y su proceso de producción. Puesta en común: Cada grupo explicará su análisis de las preguntas planteadas y justificarán lo aprendido basándose en lo trabajado durante el presente proyecto. Organizarán la información en esquemas, cuadros o un itexto informativo( Producto de lo trabajado) <b>Se analizan las exposiciones para comprender: La importancia del agua a lo largo de la historia de Mendoza.</b></p> <p>Participación en la semana de las artes: 3° semana de octubre</p>
---	--	--

### Objetivo general

Que los alumnos conozcan como se formó la población mendocina, sobre todo la de General Alvear, a partir de la cultura del agua.



### **Objetivos específicos**

Analizar la dinámica natural de los territorios mendocinos en función del aprovechamiento de los recursos naturales.

Conocer y analizar las motivaciones de grupos europeos que llegaron a Mendoza e impactaron sobre la organización social a partir de las actividades productivas que realizaron.

### **Destinatarios y responsables**

El presente trabajo está destinado a alumnos de 4° grado del nivel primario de la escuela estatal 1-070 Capital Federal, ubicada en el distrito ciudad de dicho departamento.

Los responsables de llevar a cabo las tareas serán los estudiantes junto a su docente y acompañados por las familias, que ayudarán a completar tareas y aportarán su valiosa experiencia cuando cuenten como trabajan.

### **Lugares y espacios donde se realizan las actividades**

Los espacios en los que se desarrollarán las actividades serán la escuela, las familias también colaborarán y la muestra de la semana de las artes.

### **Medios e instrumentos con los que cuento para monitorear los procesos de aprendizajes de los alumnos**

Planilla de seguimiento: Que registra la realización de las diferentes actividades en las áreas trabajadas a partir de los indicadores propuestos que se relacionan con los contenidos estudiados.

### **Recursos humanos**

Si bien los protagonistas principales son los alumnos junto a su maestra. La propuesta de trabajo involucra a las familias y la comunidad que participe de la muestra en la Semana de las Artes

### **Recursos financieros**

No se realizaron gastos, salvo la compra de materiales escolares para trabajar en las diferentes etapas del proyecto.

### **Impacto estimado**

Conocer la historia de nuestra provincia nos ayuda a valorar lo que tenemos, fruto del esfuerzo en común, comprometernos con el presente para proyectar un futuro que brinde posibilidades de crecimiento individual y colectivo.

Es por ello que ayudar a los alumnos a descubrir y entender como las sociedades pasadas y presentes interactuaron ayer y hoy con el medio en que viven para desarrollarse y hacer del territorio un espacio habitable, productivo y sustentable.

Esta propuesta busca que ellos conozcan y quieran el lugar en que viven.

### **Etapas 3**

### **Rúbricas**

<b>Indicadores</b>									
Etapa 1	Interpretó la información del video			Reconoce la función que se hace de los embalses			Interpreta la pregunta planteada		
	Bien	Con ayuda	No interpreta	Bien	Con ayuda	No interpreta	Bien	Con ayuda	No interpreta
Alumnos	8 a 10	6 y 7	4 y 5						
Etapa 2	Interpreta información			Interpreta y elabora: línea del tiempo			Expone lo aprendió		

	Bien	parcialmente	Con ayuda	Bien	con ayuda	desorganizado	Bien	Solo lo relevante	Con ayuda
Alumnos	8 a 10	6 y 7	4 y 5						
Etapa 3	Entiende como se pobló Mza.								
	Si	Con ayuda							
Alumnos	7 a 10	4 a 6							

### **Materiales trabajados con los alumnos**

#### **(D)Identidad regional y construcción del territorio en Mendoza- 2007**

##### **Relato de un productor vitivinícola, que describe la tarea realizada en el territorio provincial**

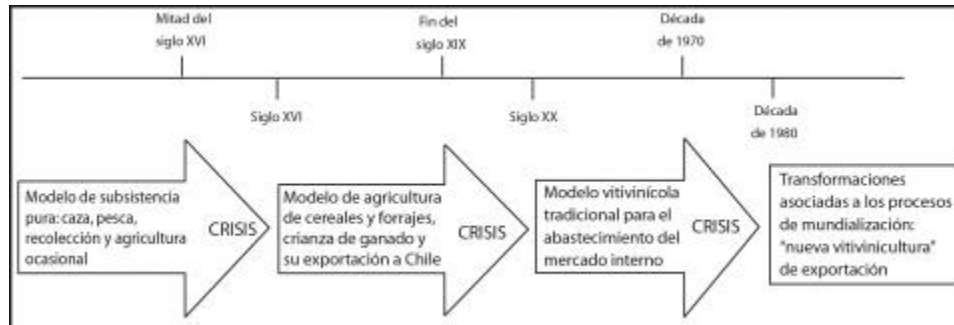
El valor auténtico de Mendoza es una lucha con el desierto, es la pelea del hombre con la naturaleza, acá hay una confluencia donde le debemos todo a la naturaleza pero hay que arrancarle a la naturaleza las cosas, no es la pampa húmeda [...] acá un viñedo lo dejás durante pocos meses y no tenés nada [...] El valor de Mendoza es el trabajo, porque el desierto no te regala nada, el desierto es una frontera móvil, donde vos no trabajaste un día, el desierto avanzó. Esa frontera móvil, donde peleamos con la naturaleza, constituye los valores de Mendoza, creo que el más importante es el trabajo [...] Acá, somos la confluencia entre el viejo y el nuevo mundo, en términos de cultura y en cómo incorporamos el hábito de consumo y la habilidad en el cultivo del viñedo, tiene que ver con la historia de los inmigrantes... ellos consumían vino, venían de zonas productoras, trajeron las dos cosas importantes, que eran el hábito del consumo y el conocimiento sobre el cultivo de la vid [...]» (Trabajo de campo, entrevista a un productor agrícola descendiente de inmigrantes europeos, 2005).

❖ En este cuadro los alumnos podrán ver:

**Actividades productivas predominantes en cada etapa.**

Evolución de las actividades productivas, gracias a las acciones que realizó el hombre: embalses.

**Cuadro 1 – Evolución de los territorios en Mendoza**



❖ (A) Leemos la información y la analizamos – fuente Aquabook – capítulo 2

## **Mendoza, territorio producto de siglos de transformación: oasis y tierras secas**

La combinación de los factores climáticos y geomorfológicos ha determinado ambientes con distintas posibilidades biológicas y humanas. Cuando estos factores se conjugan en forma positiva dan como resultado los oasis mendocinos. El resto de la provincia es un territorio condicionado por la aridez.

### **Oasis**

El agua de muchos oasis naturales provienen de algunos manantiales o ríos que llegan al desierto procedente de las montañas vecinas. Su origen son las lluvias, nieves o glaciares de esas montañas. Los oasis de este tipo se encuentran al pie de los Andes. En el caso de Mendoza, los sistemas fluviales han construido extensos conos aluviales con fértiles suelos. Estos, unidos a las obras de aprovechamiento hídrico y sistematización del riego, generan importantes unidades productivas.

Los oasis mendocinos más importantes son tres:

- **Oasis Norte**, formado por los ríos Mendoza y Tunuyán Inferior.
- **Oasis Centro** o **Valle de Uco**, que se organiza a partir del río Tunuyán Superior.
- **Oasis Sur** que tiene su origen en los ríos Diamante y Atuel.

Al Sur de la provincia, en el departamento de Malargüe, existe un pequeño oasis abastecido por el río Malargüe.

Los oasis mendocinos son una conquista del hombre a través del dominio y conducción de las aguas. Así, fragmentos del desierto fueron transformados en espacios agrícolas y urbanos. Es por ello que la economía de los nuestros oasis depende de las áreas cultivadas bajo riego y sus industrias derivadas: viñedos, olivos, árboles frutales, hortalizas y forestación.

A pesar de su importancia, los oasis ocupan solo:

**El 2,5% del territorio provincial** si tenemos en cuenta las superficies regadas con agua superficial, empadronadas y cultivadas.

**El 4,8% del territorio provincial** si tenemos en cuenta las superficies sistematizadas para cultivo, regadas con agua superficiales y/o subterráneas y las áreas antropizadas bajo riego.

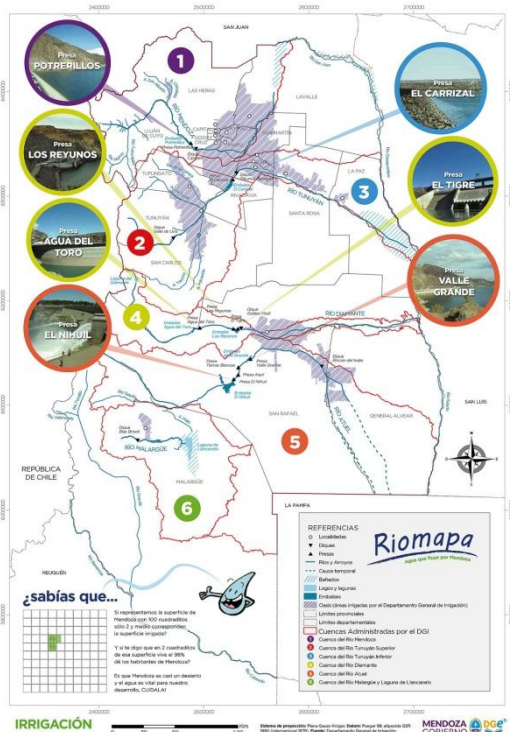
Estos oasis alojan casi el 95% de la población con densidades máximas en las zonas urbanas de aproximadamente 300 habitantes/km<sup>2</sup>.

### **Tierras secas o zonas no irrigadas**

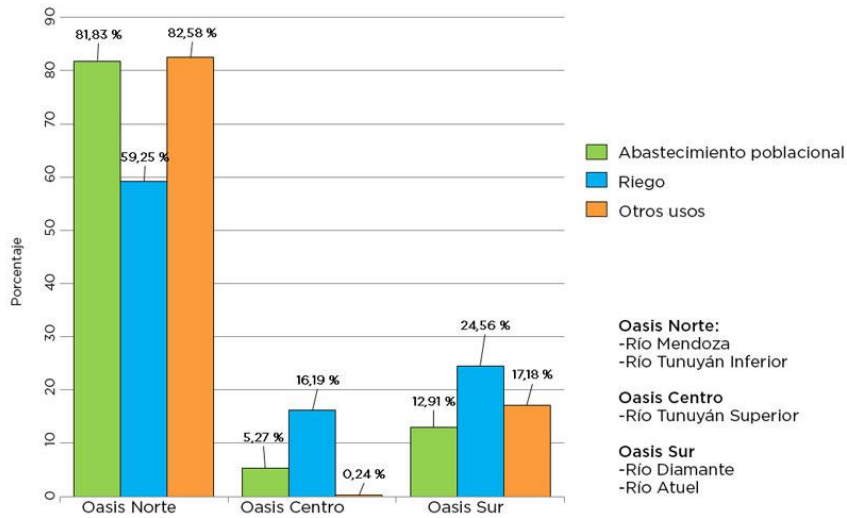
El clima árido, debido a las escasas precipitaciones y elevados valores de evapotranspiración, es un condicionante del desarrollo de la amplia zona oriental de Mendoza. El paisaje predominante es de llanura con pocas manifestaciones de agua en superficie, ya sea natural o artificial. Por ello, en las tierras secas la población es escasa y dispersa. La infraestructura y la red vial que los conecta a centros urbanos son ineficientes.

La principal actividad económica en estas zonas se desarrolla mediante la ganadería extensiva. La cría de ganado caprino y bovino es el sello de las llanuras desérticas. Otras actividades significativas son la minería (metalíferos, no metalíferos y rocas de aplicación) y el petróleo con diferentes efectos ambientales según los casos.

En el territorio rural de paisajes desérticos encontramos espacios que presentan un nivel especial de preservación: las Áreas Naturales Protegidas, como por ejemplo: la Reserva Telteca, Ñacuñán, Laguna Llacanelo y Payunia.



(C)



## LONGITUD HABITUAL DE LOS CAUCES DE RIEGO

1. Canales matrices **30 a 40 km**
2. Canales y ramas **10 a 15 km**
3. Hijueta **3 a 5 km**
4. Ramos **0,3 a 0,5 km**

