



Coordinación General
de Educación Superior

El trabajo presentado es a los fines de aprobar el curso Memorias de la localía

2019: Agua

Título del trabajo:

Proyecto: "Estrategas para la defensa del agua"

Es necesario que la población mendocina reconozca el itinerario del agua y la ardua intervención del hombre para regular su consumo. Es tarea de todos defenderla.

Nombre y apellido: Mónica Sandra Mateluna

DNI: 18061991

Correo electrónico: monirodeo@yahoo.com.ar

Proyecto "Estrategias para la defensa del agua"

Etapa 1

Contenido:

¿De dónde proviene el agua que diariamente utilizamos en nuestra casa?

Núcleo problemático:

Necesidad de información de la ruta que cumple el agua en el territorio mendocino, valorando su utilización como recurso estratégico para la vida, enmarcado en el entorno de la localidad de Fray Luis Beltrán.

Fundamentación:

Los niños están muy acostumbrados al uso del agua para satisfacer las necesidades básicas: hacer alimentos, beber, higienizarse, lavado de elementos del hogar, regado de plantas y patio, uso de la pileta en verano, etc.; pero no se percatan de la procedencia de este líquido y del trabajo que ha implicado para el hombre de Mendoza el hacer posible que cada habitante goce de su beneficio. No tienen la noción de la ruta que sigue el agua, de la existencia y aprovechamiento del agua de los ríos, de las estructuras construidas, de las cuencas, del agua subterránea, etc.

Aún no toman conciencia de la importancia del agua para la provincia de Mendoza, para la vida presente y para la vida venidera; tanto para el hombre, animales y plantas.

Están tan insertos en su mundo que no se cuestionan, ni problematizan el uso inadecuado del agua, la sequía, la extinción de la vida animal, la contaminación.

En la actualidad, la vida de los alumnos y sus familias, transcurre en una zona urbana, en barrios de la localidad de Fray Luis Beltrán.

Los saberes que poseen los niños son los de acequia, la basura que se tira en ella, aguas estancadas, árboles plantados a lo largo de las acequias.

Un grupo menor de alumnos, proviene de zona rural, por lo que ellos conocen más acerca de lo que es pozo de extracción de agua, turnos de agua, riego de chacras, represa de agua para contención, etc.

Análisis de enfoques bibliográficos

Es necesario que se concientice que el agua en nuestra provincia, en nuestra comunidad; es de suma importancia y que es urgente movilizarnos en defensa del líquido elemento tan importante para la vida de todos y para las generaciones próximas.

- AQUABOOK: Departamento General de Irrigación 2016. Está permitida la difusión del contenido siempre y cuando se cite la fuente. Contacto: aquabook@agua.gob.ar

- ACUALIBRO Departamento General de Irrigación

- VIDEOS DEL DEPARTAMENTO GENERAL DE IRRIGACIÓN DE MENDOZA

Proyecto

- Se planificarán diferentes estrategias para informar, convencer y actuar en defensa del consumo responsable del agua.

- Toda la comunidad educativa, familias, niños, docentes; y además vecinos de la zona estarán llamados a trabajar conjuntamente en busca del bien común de todos; el uso cuidadoso del agua.

- Los docentes con sus alumnos se encargarán de llevar adelante el proyecto de información y concientización a través de variadas actuaciones.

- Se realizará la propuesta desde la escuela y para los integrantes de la misma y para la comunidad de Fray Luis Beltrán.

- Se comenzará en el mes de octubre y noviembre del presente año y con continuidad para el año 2020.

- El proyecto constará de una etapa de planeamiento de líneas de acción a llevar a cabo dentro de la escuela, en la familia, en el lugar donde se vive y en la comunidad donde está inserta la Institución:

- Sondeo- Investigación

Se observará un mapa del distrito de Fray Luis Beltrán y se indicarán en él:

- Zona urbana

- Zona rural

- Se marcarán río/ laguna/canal que atraviesa la zona, nombrándolos.

- Los alumnos pertenecientes a zona urbana, de cada uno de los barrios, tendrán la tarea de observar las condiciones de las acequias, la ubicación del tanque abastecedor de agua potable...

- Los alumnos de zonas rurales observarán la existencia de pozos de agua, acequias de agua, regadío, turnos de agua

- Se realizarán estadísticas referidas a la cantidad de agua proveniente del deshielo y su variación en los últimos años.

- Se realizarán entrevistas sondeando qué tipo de información manejan niños, adolescentes y adultos respecto a las construcciones para el transporte del agua.

- Ejecución

- Las docentes de segundo ciclo observarán videos explicativos con los alumnos.

- Se solicitará a una persona idónea en el tema de Irrigación que realice una charla informativa.

- Se elaborará una maqueta de Mendoza señalando las cuencas, oasis, ríos, diques, canales, etc.

-Se realizará cartelería que exhorte al cuidado del agua

-Se invitará a las familias de la escuela a trabajar en conjunto en la concientización del uso responsable del agua

- Se recolectará información actualizada de construcciones en Mendoza que permiten la administración, uso y cuidado del agua.

- Evaluación

- Se evaluará el proyecto en sí mismo teniendo en cuenta las etapas organizativas.

- Se confeccionará una rúbrica de desempeño de los alumnos en este proyecto.

Objetivo General

Concientizar a la comunidad educativa de Fray Luis Beltrán del uso responsable del agua a través del conocimiento específico de la ruta del agua y de las estrategias para su cuidado.

Objetivos específicos

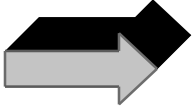
-Reconocer el camino que sigue el agua desde la montaña hasta la casa.

- Identificar las construcciones realizadas por el hombre para el uso estratégico del agua.

- Promover acciones favorables para el cuidado del agua.

- Identificar ríos, cuencas, aguas subterráneas, oasis que conforman el territorio mendocino.

Metodología (ABP)

octubre 2019	noviembre 2019	2020
<p>-Búsqueda información acerca del agua: río, embalse, dique, canal, acequia</p> <p>- Conformación de grupos de trabajo con alumnos de sexto grado.</p> <p>-Utilización de las Tics para observar videos referidos al agua en Mendoza.(Aprendizaje Invertido)</p> <p>- Realización de entrevistas y encuestas referidas a las cuencas, oasis, agua subterránea.</p>	<p>-Construcción de una maqueta donde se destaquen las diferentes estructuras acuíferas de Mendoza.</p> <p>-Confección de estadísticas referidas a la cantidad de agua que se utiliza en la provincia para diferentes actividades</p> <p>-Confección de carteles que impacten y que llamen al compromiso personal y social.</p> <p>-Comunicación fuera del espacio escuela para comunicar que es necesario cuidar el agua y que es imprescindible el compromiso social.</p> <p>-Realización de una muestra de trabajos para la comunidad.</p>	<p>Continuación</p> 

	-Reunión de firmas y propósitos en defensa del agua.	
--	--	--

Recursos humanos

Participarán en el proyecto:

Docente de ciencias Naturales: Investigación, análisis de información, mapa de contenido

Docente de Matemática: gráficos, estadísticas

Docente de Tics y Plástica: elaboración de tutoriales

Docente de Lengua: confección de cartelería

Docente de Sociales: Historia del trabajo del hombre para cuidar el agua. Lectura y análisis de Constitución de Mendoza(Irrigación)

Recursos financieros

- Desde la Institución se contará con un fondo monetario que permita solventar los gastos inmanentes al proyecto.

- Se les pedirá a las familias de la escuela la colaboración para la construcción de maquetas, cartelería, etc..

Impacto estimado

Se pretende que desde la comunidad educativa, con el apoyo de las familias y de vecinos de la zona, se promueva una cultura del agua tan necesaria en estos tiempos donde cada vez es más su escasez.

Trabajo Final

Etapa 2

El agua en Mendoza:

De la serie Geografías del Canal Encuentro:

- La ciudad de Mendoza nació en el desierto y la lucha por el aprovechamiento del agua es una constante en su historia. Sus acequias, que ayudan a superar este inconveniente, forman parte de la identidad mendocina. Pero no son suficientes, y el abastecimiento de agua continúa siendo un problema para la región.

<https://youtu.be/exfmbWaY9nE>

- El Pronóstico de Caudales de los ríos de la Provincia lo anuncia el organismo del agua todos los años. Según la estimación anual que realiza el organismo del agua todos los años, la disponibilidad de agua total en la Provincia, para la próxima temporada y para los ríos con hectáreas bajo riego, se espera sea del 54% de un año medio.

https://youtu.be/g_frhRQsnpo

Se les dará a los alumnos un formulario Google Drive como guía de observación
(Clase invertida)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfOXZWXinwJF5YmkAGGUPXLT7m6gmCLvF3Pvk-oEQqi4HirKg/viewform?vc=0&c=0&w=1>

Se analizarán las repuestas, se interpretarán datos. Se promoverá la discusión acerca el uso responsable del agua, la importancia de la infraestructura, revisión de conceptos principales.

Etapa 3

Rúbricas de evaluación

El agua en Mendoza

1 Evaluación del proyecto

Nivel de desempeño				
Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
Los contenidos	Los temas seleccionados son adecuados para los alumnos de esta edad y se relaciona con la problemática del proyecto.	Los temas seleccionados son adecuados para los alumnos de esta edad y están poco relacionados con la problemática del proyecto.	Los temas seleccionados son adecuados para los alumnos de esta edad y no están relacionados con la problemática del proyecto.	Los temas seleccionados no son adecuados para los alumnos de esta edad y no están relacionados con la problemática del proyecto.
Objetivos	Los objetivos engloban la totalidad del proyecto y son la meta primordial a	Los objetivos engloban la totalidad del proyecto y expresan la mayoría de las	Los objetivos engloban la totalidad del proyecto y expresan medianamente	Los objetivos no engloban la totalidad del proyecto y no hacen referencia a la meta

	alcanzar, esa hacia la que contribuyen todas las acciones.	metas a alcanzar hacia la que contribuyen todas las acciones.	la meta a alcanzar hacia la que contribuyen todas las acciones.	primordial a alcanzar hacia la que contribuyen todos las acciones.
Las acciones	Las líneas de acción orientan y organizan las diferentes actividades relacionadas con la temática del agua, objetivos e impacto, favoreciendo sobre todo la integración, articulación y desarrollo de capacidades de manera ordenada, coherente y sistemática.	Las líneas orientan y organizan las diferentes actividades relacionadas con la temática del agua, objetivos e impacto, favoreciendo mayormente la integración, articulación y desarrollo de capacidades de manera ordenada, coherente y sistemática.	Las líneas de acción orientan y organizan las diferentes actividades relacionadas con la temática del agua, objetivos e impacto, favoreciendo mínimamente la integración, articulación y desarrollo de capacidades de manera ordenada, coherente y sistemática.	Las líneas de acción no orientan y ni organizan las diferentes actividades relacionadas con la temática del agua, objetivos e impacto; y no favorecen la integración, articulación y desarrollo de capacidades de manera ordenada, coherente y sistemática.
Clase invertida	Este modelo pedagógico utilizado para el aprendizaje de	Este modelo pedagógico utilizado para el aprendizaje de	Este modelo pedagógico utilizado para el aprendizaje de	Este modelo pedagógico utilizado para el aprendizaje de los

	los alumnos fuera del aula logrando el incremento del compromiso e implicación de los estudiantes con el contenido y mejorar la comprensión conceptual.	los alumnos fuera del aula logrando en forma oportuna el incremento del compromiso e implicación de los estudiantes con el contenido y mejorar la comprensión conceptual.	los alumnos fuera del aula ha logrado medianamente el incremento del compromiso e implicación de los estudiantes con el contenido y mejorar la comprensión conceptual.	alumnos fuera del aula no ha logrado el incremento del compromiso e implicación de los estudiantes con el contenido y ni ha posibilitado la mejora de la comprensión conceptual.
ABP	Esta metodología permitió a los estudiantes adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias dando respuestas a los problemas e la vida real.	Esta metodología permitió en la mayoría de los estudiantes adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias dando respuestas a los problemas e la vida real.	Esta metodología permitió a los estudiantes adquirir medianamente los conocimientos y el poco desarrollo de las competencias dando respuestas a los problemas e la vida real.	Esta metodología no permitió a los estudiantes adquirir los conocimientos ni desarrollar las competencias que dan respuestas a los problemas e la vida real.
rúbrica	El uso de la rúbrica de	El uso de la rúbrica de	El uso de la rúbrica de	El uso de la rúbrica de

proceso permitió la valoración del aprendizaje de los alumnos, la implementación de acciones de mejora y la comunicación de los resultados.	proceso permitió la valoración del aprendizaje de la mayoría de los alumnos, la implementación de acciones de mejora y la comunicación de los resultados.	proceso permitió la valoración del aprendizaje la mayoría de los alumnos pero no permitió la implementación de acciones de mejora y la comunicación de los resultados.	proceso no permitió la valoración del aprendizaje de los alumnos como tampoco la implementación de acciones de mejora y la comunicación de los resultados.
---	---	--	--

2 Evaluación del proceso de los alumnos

Nivel de desempeño			
Crterios	Muy satisfactoriamente	Satisfactoriamente	Regular
Investigación	Los alumnos realizaron los procesos de investigación, estadística, análisis de datos en forma autónoma.	Los alumnos realizaron los procesos de investigación, estadística, análisis de datos; con la orientación continua	Los alumnos no realizaron los procesos de investigación, estadística, análisis de datos.

		del docente.	
Comunicación de resultados	Proporciona respuestas bien fundamentadas logrando informar, convencer y promover acciones hacia la cultura del agua.	Proporciona respuestas con endeble fundamento. Logra informar, convencer y promover acciones hacia la cultura del agua.	Proporciona respuestas con escaso fundamento. No logra informar, convencer ni promover acciones hacia la cultura del agua.
Trabajo colaborativo	Intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común, respetando las ideas de los demás y trabajado de manera conjunta, descentralizada y simultánea.	Intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común, le cuesta aceptar las ideas de los demás y trabajar en manera conjunta, descentralizada y simultánea.	No manifiesta interés en el trabajo colaborativo y no respeta a los demás integrantes del grupo.
Autoevaluación	Conoce y reflexiona individualmente sobre el proceso de aprendizaje realizado y buscar la retroalimentación para la mejora.	Conoce y reflexiona individualmente sobre el proceso de aprendizaje realizado pero no busca alternativas de mejora.	No le interesa conocer y reflexionar individualmente sobre el proceso de aprendizaje realizado.