



DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS



**TRABAJO FINAL PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO “MEMORIAS DE LA
LOCALÍA, MIRADAS DE MENDOZA” Y SU INCORPORACIÓN EN EL REPOSITORIO
DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA NOVIEMBRE DE 2018**

***ESCUELA 1-002 “MANUEL BLANCO ENCALADA”, LA MÁS ELEGIDA POR LOS
JUNINENSES***

MARÍA FLORENCIA GHILARDI

DNI: 34.283.922

MARÍA JOSÉ MAIZ DE AURELLI

DNI: 33.889734

MARÍA GIANINA ACERBI

DNI: 31.285.897

RAÚL ANDRÉS OLGUÍN

DNI: 23.059.444



“Año del Bicentenario del Cruce de Los Andes y de la Gesta Libertadora Sanmartiniana”

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se elaboró a fin de indagar sobre la creación de la Escuela 1-002 “Manuel Blanco Encalada”, en qué contexto y qué significó para sus ciudadanos. En este marco, se busca investigar si dicha institución resultó y resulta ser un espacio en el que alberga a niños/as y adolescentes de diversas clases sociales, resultando ser la predilecta a la hora de que los papás elijan una escuela primaria para sus hijos/as, así como también se busca analizar las causas que conducirán a la afirmación o refutación de tal hipótesis. Para ello, a continuación, se realizará una breve reseña histórica para, luego, adentrarnos en la investigación de tal objetivo.

La información recabada, además, servirá como material soporte para miembros de la Institución Educativa y para quien desee conocer sobre la misma, a fin de generar identidad, sentido de pertenencia y memoria entre quienes pasaron por la Blanco Encalada, pasan y pasarán.

PALABRAS CLAVES

- Escuela 1-002 “Manuel Blanco Encalada”
- Educación Pública.
- Igualdad.
- Elección.

INTRODUCCIÓN

La Escuela 1-002 “Manuel Blanco Encalada” es parte de los habitantes del departamento de Junín. Quienes realizan/ron sus estudios primarios en ella, trabajan/ron en sus aulas jamás dudarían en decir que marcó huellas en sus vidas. Correas (2000) recita: “(...) ¿Cómo nombrarte Escuela? Si eres orgullo de Junín, si eres identidad de un pueblo laborioso. “Historia” que alberga historias...Si eres y siempre serás refugio de la niñez” (p. 20).

Realizar una mirada hacia el pasado, reconstruir su historia, apelar a la memoria de quienes transitaron por la Blanco Encalada y quienes asisten diariamente, resulta no sólo interesante para conocer su procedencia, su proceso de formación, sino también genera identidad y pertenencia para quienes pasan/ron por ella y quienes vendrán en el futuro.

Su creación fue un hito para el pueblo juninense y sus alrededores, pues fue la segunda escuela creada en la provincia de Mendoza, pero es la más antigua que aún continúa en funcionamiento. Institución que albergó, alberga y posiblemente albergará descendencias familiares.

Con este trabajo se pretende estudiar si la mencionada Institución Educativa, a lo largo de su historia, es la escuela más elegida por los padres para sus hijos, considerando que es un colegio de educación pública y que reúne diversas clases sociales. Para analizar tal objetivo es que el trabajo se ha realizado apelando a diversas fuentes de información: primarias, secundarias y terciarias, tales como: revista, libros, fotos, artículos, archivos, P.E.I de la escuela etc. También se ha recabado información a partir de registros tomados en la actualidad, tales como testimonios y entrevistas orales de ex y actuales miembros de la Escuela 1-002.

Objetivo general:

- Analizar si la Escuela 1-002 “Manuel Blanco Encalada” es la institución más elegida por los ciudadanos de Junín, descubrir las causas que impulsan o no esta decisión a lo largo del tiempo.

Objetivos específicos:

- Conocer la historia de la Escuela 1-002 y el contexto en el que fue creada.
- Conocer experiencias, testimonios y pensamientos de miembros de la escuela, de todos los tiempos, para analizar la significación e importancia de su creación.
- Crear material de consulta para los miembros de tal institución educativa y de cualquier interesado para crear identidad, sentido de pertenencia y memoria.

Problematización

¿Es la escuela Blanco Encalada una institución pública elegida por la mayoría de los habitantes de Junín? ¿Por qué? ¿Garantiza la homogeneidad de las clases sociales? ¿Ha sido así en todos sus tiempos?

DESARROLLO

Para situarnos en el contexto donde fue creada la Escuela 1-002 “Manuel Blanco Encalada” es que abordaremos una breve reseña histórica de Junín, lugar donde está situada, sus orígenes y principales características.

Historia de Junín

A mediados del siglo XVI fue fundada la ciudad de Mendoza por españoles al mando del capitán Juan Jofré de Loaysa y Montesa, quien a partir de 1562 procedió al reparto de tierras en el territorio circundante, lo que dio como resultado que el capitán Pedro Moyano y Cornejo estableciera su encomienda hacia el este de lo que hoy conocemos como Río Mendoza. Se conocía como “encomienda” al poder que la Corona española otorgaba para administrar tierras y disponer de los pobladores que en ellas hubiera; nombre que por extensión se aplicó también al lugar ocupado con ese fin.

Dichas encomiendas caracterizaron la colonización hispánica e incidieron directamente en gran parte de la Zona Este de Mendoza como lo fue la encomienda de La Reducción. Tal es así, que la llegada del Capitán Pedro Moyano Cornejo en 1563 da comienzo a lo que van a ser las historias coloniales.

Se hace mención del Capitán Moyano Cornejo, no sólo por su importancia histórica, sino que la encomienda La Reducción, era llamada por los indígenas Tumbra y Uyata cuyas jurisdicciones estaban al mando del cacique Pellamay, aunque a partir de allí también se la conoció como Los Rodeos de Moyano y abarcaba un amplio territorio entre el Río Mendoza y el Río Tunuyán. De acuerdo a las crónicas de la época, la ocupación de los territorios se facilitó por la mansedumbre de los nativos Huarpes.

El historiador Juan Isidro Maza afirma, en su libro “Toponimia, tradiciones y leyendas mendocinas”, que el territorio en cuestión comprendía aproximadamente los actuales departamentos de Junín y Rivadavia. Agrega que la sede de la encomienda fue, el hoy distrito rivadaviense La Reducción, en tierras que ocupaba el cacique Pallamay.

Entre sus hechos trascendentales, el 12 de junio de 1810 fue partícipe de la proclama revolucionaria a cargo de Manuel de la Trinidad Corvalán. También, durante el siglo XIX se la recuerda como el albergue del General José de San Martín en su primera llegada a Mendoza el 6 de septiembre de 1814, fue base de la resistencia a la rebelión del 10 de agosto de 1815 contra el Libertador y en 1829 se constituyó en escenario del levantamiento de Juan A. Moyano.

Los orígenes del departamento

La primera Constitución de la Provincia de Mendoza se promulgó en el año 1855 y en ella se establecía que, para la administración interior, la misma se dividiría en departamentos y éstos en distritos. De acuerdo a esta disposición, se oficializaron los departamentos Capital, San Vicente, San Carlos, La Paz y San Martín. Este último abarcaba entonces, además de su actual territorio, los que hoy poseen Junín, Rivadavia y Santa Rosa.

El 18 de enero de 1859, el Gobernador de la Provincia Don Juan Cornelio Moyano, expidió el decreto por el cual se creaba el departamento de Junín.

La erección de la nueva jurisdicción produjo el desmembramiento de los que anteriormente se conocía con el nombre de “Villa Nueva de San Martín”

El artículo 3° del Decreto dice: “se denominará departamento de Junín, teniendo por cabecera la población de San Isidro, que en lo sucesivo tomará el nombre de Villa de Junín, al territorio comprendido entre los límites siguientes; Al Norte la travesía divisoria de Las Lagunas; al Poniente, la Cañada de Moyano y línea de la Calle Río Bamba; al Sud, el Río Tunuyán y las poblaciones de su ribera meridional y al Naciente, la línea de la acequia de Mallea.

En 1872, un decreto del gobierno provincial introdujo un cambio en las denominaciones, sin alterar los límites territoriales, trasladando la cabecera del departamento a la Villa de El Retamo con el nombre de Villa de Junín. Este acontecimiento implicó que el territorio con jurisdicción de la Viceparroquia del retamo quedara dividido en los actuales departamentos de Junín (Villa de El Retamo), Rivadavia (Villa de San Isidro) y San Martín (Villa Nueva de San Martín).

La superficie inicial de Junín fue mucho mayor que la que hoy posee, dado que abarcaba también un gran territorio que luego pertenecería a Rivadavia, Santa Rosa al crearse éstos el 19 de marzo de 1.884 con la Ley de separación definitiva. Recién entonces pasó Junín a poseer un mapa similar al actual, cuya extensión es de 274 kilómetros cuadrados, lo que constituye sólo el 0,18 % del total provincial.

El departamento se divide políticamente en diez distritos:

1- Ciudad 22,29 Km²

- 2- La Colonia 23,22 Km²
- 3- Algarrobo Grande 19,64 Km²
- 4- Philipps 37,15 Km²
- 5- Mundo Nuevo 4,65 Km²
- 6- Alto Verde 27,86 Km²
- 7- Giagnoni 7,3 Km²
- 8- Los Barriales 44,58 Km²
- 9- Rodríguez Peña 39,02 Km²
- 10- Medrano 48,29 Km²



Figura 1: Departamento de Junín, provincia de Mendoza, Argentina.

Fuente: Sitio Web Municipalidad de Junín.

Posta del Retamo

Con el origen del departamento, y algún tiempo antes, vino el asentamiento de pobladores hispánicos, los cuales encontraban entre sus preferencias la zona de Los Barriales y El Retamo para poder realizar allí la cría de ganado vacuno y el cultivo de alfalfares, entre otros tipos de actividades.

En torno a la zona de El Retamo se constituyó La Posta, la cual funcionó como un paraje en el camino que unía a Mendoza con Buenos Aires y que dio nacimiento a la actual Ciudad de Junín.

La Posta del Retamo se encontraba ubicada a unos 150 m. al Este de la actual Plaza de la Ciudad de Junín, actual calle La Posta, en las cercanías del antiguo carril Retamo o Real. Según datos históricos del departamento, en el año 1814 contaba con una superficie que rondaba los 1500 m², distribuidos por unos 30 metros en el frente, por 50 metros de fondo.

Su locación fue establecida debido a que pasaba por allí el camino Real (actual Avenida B. Mitre) y existía un manantial que proveía a los posteros, los cuales en su camino de paso hacia Buenos Aires o desde dicha provincia a Mendoza, debían atravesar un arenal que en el año 1870 el delegado municipal de la época, Antonio Guevara, decidió comenzar a eliminar ya que la obra concluyó bajo la intendencia de Isidoro Busquets.

En cuanto a su edificio, La Posta del Retamo cumplía con la estructura arquitectónica que reinaba en las construcciones mendocinas de la época.

Poseía altas galerías sostenidas por columnas de madera, desde el centro hacia el norte había un amplio zaguán que remataba en otras galerías a espalda del edificio. A ambos lados y en su frente se hallaban dos habitaciones. En su interior se encuentran dos amplios ambientes, fraccionados con delgados tabiques de adobón, que se utilizaban como dormitorio. A los costados de estos ambientes se hallaban dos aposentos más pequeños, siendo el que mira hacia el oeste el que se reserva a personajes de cierto rango.

En este ambiente es, según la tradición, donde se alojó San Martín, la noche del 6 de setiembre de 1814.

En el confín de la hostería están los corrales de la posta. Las carretas se colocan junto al cerco y en el interior del corral se guardan los animales.

Para iluminarse en 1814 se utilizaban “sencillos candelabros, provistos de largas y gruesas velas de sebo, fabricadas por los menestrales de la misma.

En esta época los techos están desprovistos de cielo raso, viéndose las gruesas vigas de madera que sirven de armadura al sotabanco.

Cantidad de habitantes en Junín

Según el censo de 1895 había solamente 6.235 habitantes, de los cuáles 5.709 vivían en el campo y sólo 526 en zona urbana.

Actualmente, su población es aproximadamente de 37.807 habitantes¹, con una superficie de 263 km², siendo el distrito de La Colonia y Ciudad de Junín los que poseen mayor cantidad de habitantes. Le siguen Los Barriales, Algarrobo Grande, Medrano, Rodríguez Peña, Philipps, Ingeniero Giagnoni, Alto Verde y Mundo Nuevo.

En cuanto a sus dimensiones resulta ser el más grande Medrano, con 48,29 Km², y Mundo Nuevo el más pequeño con 4,65 Km².

Producción y cultivos

En el año 1866 había en el departamento 230 cuadras (medida de aquella época) con árboles frutales como manzanos, perales, higueras, durazneros, nogales y olivos. Las vides se fueron plantando poco a poco y a fines del siglo XIX se convirtieron en el cultivo principal.

Un informe realizado en 1897 registraba catorce propietarios con más de diez hectáreas de viña cada uno: Manuel Zapata, José Villarruel, Fernando Puppato, Julián Barraquero, Juan Guevara (h), Bernardo Corvalán, José Corvalán, Eloy González, Julio González Segura, Luis Leguizamón, Germán Puebla, Pola de Puebla, José Videla y la sociedad Malman y Loos.

¹ Según Datos Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas 2010.

En 1884, se utilizó como complemento a lo productivo y comercial la llegada del ferrocarril, con la línea Buenos Aires- Mendoza. La estación San Martín estaba dentro del territorio de Junín y junto a dicha estación se instalaron en esa época las de Rivadavia (luego llamada Ingeniero Giagnoni), y Alto Verde.

En 1908 se inauguró un nuevo circuito, desde Alto Verde hasta Palmira, que iba hacia el Sur y en Junín tenía las estaciones de Philipps, Medrano, Rodríguez Peña y Benjamín Matienzo (Los Barriales).

Educación en el departamento

El subdelegado Guillermo Cano informó en 1863 al Ministro de Gobierno que en departamento no existía ninguna escuela fiscal. Al año siguiente se establecieron tres escuelas, una en Alto Verde, una en Constitución (Retamo) y una en San Isidro (actual Rivadavia). Las condiciones eran precarias y muchos de los padres preferían colocar a sus hijos en el servicio doméstico antes de enviarlos a la escuela.

Desde 1869 comenzó la construcción de un edificio propio para la escuela Fiscal de El Retamo, luego se instaló una biblioteca. En ese año el subdelegado Carlos Varas ordenó que los niños en edad escolar debían portar una boleta sellada por el preceptor donde conste su concurrencia a la escuela, los que no las tuvieran debían ser colocados a disposición del Juez de Paz hasta que sus padres los reclamen, los cuales también serían apercibidos.

A finales del siglo XIX existían cinco escuelas estatales y a principios de 1900 el número de escuelas fiscales se elevó a 10.

<A pesar del incremento de la matrícula y la cantidad de establecimientos, la tasa de analfabetismo era elevada en 1914; 63 %.

Escuela 1-002 “Manuel Blanco Encalada”

Esta escuela fue creada en octubre de 1850, fue la segunda que se fundó en la provincia, por eso su numeración así lo acredita. Pero hoy en día es la más antigua, ya que

la Nº 1-001 "Domingo Bombal" se fusionó. Para dar cuenta de lo que significó su creación basta decir que cuando fue fundada, Mendoza aún no tenía su Constitución Provincial, ya que fue promulgada en 1854 y que, como se mencionó anteriormente, Junín no era aún un departamento, sino La Posta del Retamo, un paraje bastante solitario que era poco más que un refrigerio para las carretas que viajaban el largo camino entre Buenos Aires y Mendoza.

Su primer edificio fue un rancho, que ocupaba el lugar en que hoy funciona la Oficina del Correo, en esos lejanos comienzos llevó por nombre el de Escuela Elemental Media El Retamo, adquirió su actual denominación por Resolución Nº 609 del 10/11/1914, firmada por el Director General, Profesor Manuel Pacífico Antequera. Fue mixta desde su fundación y durante décadas fue el único establecimiento escolar en muchos kilómetros a la redonda. "En aquellos primeros años venían alumnos de toda la región, algunos de ellos después de haber recorrido varios kilómetros y desde entonces esta escuela empezó a edificar el reconocimiento que hoy tiene" (Di Césare.2010, p.1).



Figura 2: Primer Edificio Escolar.

Fuente: Revista Escuela Blanco Encalada.

Luego pasó a otro edificio junto a la Iglesia Nuestra Señora del Rosario, con frente a la Avenida Mitre.

Dicho edificio fue construido al estilo de la época, con dos patios y una huerta. Al primer patio, en medio del cual se alzaba el aljibe, daban las amplias aulas con grandes ventanales, por donde entraba el sol cuando hacía buen tiempo y las amplias y frescas galerías que los acogían en los recreos, durante las tardes de estío. Al segundo patio daban las habitaciones del hogar del director y finalmente estaba la huerta, en la que trabajaban

los alumnos en las horas de labores” quien fue maestra al igual que su madre, del mismo establecimiento. (Herrera, 2000, p.4)



Figura 3: Segundo Edificio Escolar.

Fuente: Revista Escuela Blanco Encalada.

En 1914 toma su actual nombre de Manuel Blanco Encalada y seis años, en 1920, después comienza a funcionar en dos turnos teniendo hasta cuarto grado, incluso con tres secciones de primer grado, y ese mismo año se crea el quinto grado. En 1924 se crea el sexto grado y en 1926 contándose con ocho secciones hasta 1929, año en el que aumentan a diez, llegando a once recién en 1940.

Finalmente, en 1939, pasó a ocupar el actual edificio, una construcción sobre la avenida Mitre con dos patios; también tenía una huerta. Posteriormente, con el correr de los años, y debido al incremento de la población infantil, desaparecieron el Salón de Música y la Biblioteca, que debieron transformarse en aulas. En 1990, se construyeron dos Jardines de Infantes, en el jardín este de la escuela, destinándose un sector del patio este para patio de juegos de los Jardincitos.



Figura 4: Tercer y último Edificio Escolar.

Fuente: Revista Escuela Blanco Encalada.

En este edificio funciona en horario vespertino el Cebja N°3-302 "Felici", la Sede de la Supervisión 21 y el Instituto Superior Avellaneda. Hace unos años funcionaba la Escuela de Capacitación Laboral N°6-007 pero se trasladó a un nuevo edificio en el mismo departamento. Gómez (2010) recuerda: "En esa época limitaba al este con la parroquia Nuestra Señora del Rosario y hacia el sur con unos cañaverales que estaban junto a los corrales municipales, lugar por donde era fácil escaparse de la escuela"(p. 2). Por su parte Sosa (2010) dice:

El rol que ha tenido la Blanco Encalada en la comunidad de Junín es decisivo porque al haber sido durante muchos años la única escuela, allí íbamos todos: los pobres y los ricos; el hijo del obrero y también el del empresario. Y entonces la relación que hay hoy entre las personas es otra ya que usted tiene que el intendente y el obrero municipal han sido compañeros de escuela. (p. 2)

El entonces, y actual intendente de Junín, también transitó en esta escuela para cursar sus estudios primarios entre 1969 y 1975. Al respecto Abed (2010) expresa:

Sin desmerecer a nadie, creo que no me equivoco si digo que la escuela Blanco Encalada es el edificio más emblemático que tenemos en el departamento y que la cultura de Junín ha pasado por sus aulas. Allí siempre se ha cuidado mucho el compañerismo y la conducta, y era habitual que el maestro nos revisara la limpieza en las uñas y en las rodillas; tampoco era raro que nos dieran con el puntero en los dedos si nos portábamos mal. (p.2)

En todos estos años, la Blanco Encalada acompañó el crecimiento del pueblo y ha sido testigo de importantes transformaciones, como fue la llegada de la luz eléctrica en los

años 20, del agua corriente en los 30 o la desaparición, en esa misma época, de la doble alameda que supo acompañar a la avenida Mitre y que fue reemplazada por hormigón.

"Es una de las escuelas más prestigiosas del Este, ejemplar y con un muy buen nivel de enseñanza" (Martín, 2010, p. 2). Y Luna (2010) cierra "Es de esas escuelas donde la maestra sabe la responsabilidad que tiene porque, la historia pesa más de lo que uno cree" (p. 2).



Figura 5: Comparación entre Edificios Escolares.

Fuente: Fotografía tomada desde los cuadros que se encuentran actualmente en la Institución.

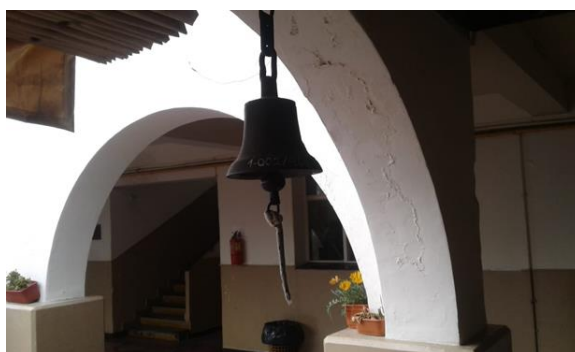


Figura 6: Emblemática Campana.

Fuente: Fotografía tomada en la Institución.



Figura 7 y 8: Galerías Escolares.

Fuente: Fotografía tomada en la Institución.

Muchos de los testimonios que fueron expresados anteriormente hicieron referencia a la unidad social, a la integración de las clases sociales. Visto esta nueva se realizará un breve análisis sobre “las clases sociales” en pos de continuar con el análisis la hipótesis y objetivos planteados.

Interpretación del concepto de “clases sociales”

Se entiende por clases sociales los distintos grupos humanos en que una sociedad determinada se estratifica, a partir de sus condiciones sociales y económicas afines, que los distinguen de las demás clases existentes. Estas condiciones pueden tener que ver con su posición dentro de la pirámide económica del consumo, su posición dentro de la dinámica socio-productiva o su ubicación dentro de una estructura burocrática.

Las clases sociales constituyen segmentos conexos y jerárquicos, a menudo opuestos o enemistados de la sociedad, dotados de intereses comunes y aspiraciones políticas afines.

Normalmente las clases sociales no son grupos cerrados, sino que existe una movilidad de clases que permite el ascenso o descenso de la pirámide jerárquica de la sociedad; pero también se acusa una cierta resistencia en las clases superiores ante el ascenso repentino de a quienes no consideran como iguales sociales.

Este modelo de sociedad se originó en Occidente luego de la caída del modelo feudal del medioevo (a partir del siglo XV), en el cual los estratos sociales eran mucho más inamovibles, pues estaban asignados por herencia o abolengo. Esto es, que se nacía en una familia noble o campesina, y se pertenecía a ese estrato para toda la vida, a menos que condiciones muy singulares acontecieran (matrimonios, guerras, etc.).

En la sociedad de consumo actual existen tres grandes clases, distinguidas por su poder adquisitivo y su rol dentro de las dinámicas financieras y productivas del capitalismo. Los parámetros para distinguir unas de otras no suelen, sin embargo, ser demasiado uniformes. A grandes rasgos, hablamos de:

*Clase alta: La clase más poderosa y que acumula el mayor porcentaje del poderío económico (propiedades, empresas, capitales nacionales e internacionales). Suelen ser dueños de corporaciones, terratenientes, herederos de familias adineradas cuya posición de prestigio permite una vida de comodidades, educación y oportunidades. Suelen tener una influencia destacada en la política y la conducción de las sociedades.

*Clase media: La clase intermedia, cuyos límites son más difusos, agrupa desde trabajadores profesionales, pequeños propietarios y la pequeña clase comerciante. Aspira a incrementar su estatus y diferenciarse de la clase baja, por lo que a menudo son consumidores de símbolos de estatus. Suele clasificarse en clase media baja, clase media y clase media alta, de acuerdo a sus ingresos económicos y estilo de vida.

*Clase baja: La clase obrera, trabajadora, desposeída. No poseen propiedades ni capitales y deben trabajar para subsistir, a menudo sin demasiadas oportunidades educativas o de desarrollo personal. Es lo que comúnmente se llama "pobres", aunque este término sea impreciso e incluso peyorativo. También son clase baja los sectores más vulnerables económicamente, quienes viven en zonas marginales o incluso los indigentes y sectores improductivos.

También de quienes expresaron acerca de la Blanco Encalada es que surgió la necesidad de indagar e investigar sobre la Educación Pública, como se ha expresado anteriormente, la escuela en cuestión es estatal, por lo que a continuación se abordará sobre ello.

La importancia de la Educación Pública

Repaso histórico

La educación pública y gratuita en la Argentina nació antes de 1880. La Universidad Nacional de Córdoba, por ejemplo, fue la primera del país, erguida en 1610 por la Compañía de Jesús. En el país como en prácticamente toda América Latina, las universidades nacieron ligadas a la educación cristiana, y fue hasta el Siglo XIX cuando el laicismo de la generación del 80 puso a la educación pública, gratuita y obligatoria como prioridad de Estado.

La inmigración fue crucial. Durante la segunda parte del siglo XIX la llegada a la Argentina de mano de obra europea, principalmente de italianos y españoles, puso al naciente Estado argentino en una encrucijada: ¿cómo crear en este grupo de trabajadores sin patria un sentimiento de pertenencia? El plan fue homogeneizar a esta población inmigrante a través de dos mecanismos de absorción cultural: la escuela pública y el servicio militar obligatorio. Desde las aulas se les enseñaba a los hijos de inmigrantes sobre la historia oficial de los próceres argentinos. Las imágenes del General San Martín cruzando los Andes para liberar a los pueblos latinoamericanos del flagelo de dominio español o las de Manuel Belgrano creando la bandera argentina a orillas del Paraná se repetían en los manuales escolares primarios. El ejército también servía para el mismo fin: la lealtad, el escudo, el himno, todo ayudaba a crear un sentimiento nacional. La homogeneidad era, en realidad, lo que tenía en mente esa primera generación de “presidentes fundadores”, como los llaman los historiadores: Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda.

De 1862 a 1880 se sentaron las bases sobre las que el presidente Julio Argentino Roca y el Partido Autonomista Nacional (PAN) se pararían para separar aún más a la iglesia de su participación en la educación nacional. En 1884 se sancionó la Ley 1420 de Educación Común que estableció el carácter obligatorio, estatal y laico de la educación. Al darle más atribuciones al Estado, los liberales del 80 pensaban que se fortalecerían las instituciones republicanas. La contradicción estaba en la esencia misma del PAN: el juego

político era restrictivo y, al no existir todavía una ley que regulase el voto, las escenas de fraude perpetuaban a una élite económica y política en el poder. Aquellos hijos de inmigrantes, fortalecidos por la educación pública de instituciones como el Colegio Nacional o la Universidad de Buenos Aires (UBA), querían también formar parte del juego político.

Sólo así se puede entender el nacimiento de la Unión Cívica Radical, que junto con el peronismo fue uno de los dos partidos de masas más emblemáticos del siglo XX argentino. La creciente escolarización y la estabilidad del empleo estatal había germinado en los jóvenes de Buenos Aires el entusiasmo por la participación política. De hecho, el rechazo de los líderes políticos de entonces, Leandro N. Alem e Hipólito Yrigoyen, al fraude del PAN llevó a la sanción de la Ley Sáenz Peña en 1912, que estableció el voto universal (para los hombres), secreto y obligatorio.

Hacia 1918, la reforma universitaria nacida en Córdoba con la toma de los estudiantes de la sede universitaria les valió a las universidades nacionales su autonomía. Desde ese día y hasta hoy los estudiantes gozan del cogobierno universitario y la titularidad de las cátedras, periódicas, también son por concurso.

El desarrollismo del presidente Arturo Frondizi lo llevó a impulsar, en la década de 1960, la ley que permitió a la Iglesia Católica y a otras instituciones a abrir universidades privadas. La primera de éstas fue la Universidad Católica Argentina (UCA) pero otras como la Universidad de Belgrano y la Universidad del Salvador le siguieron.

La educación hoy

La escuela pública es considerada un pilar esencial para la cohesión social y la igualdad de oportunidades en la Argentina. La escuela pública es uno de los pocos ámbitos donde personas provenientes de estratos sociales diferentes tienen un contacto directo diario y reciben un servicio semejante.

La educación de la Argentina, en instituciones del Estado, es gratuita en los niveles inicial, primario, secundario y terciario, así como en las carreras de grado de nivel universitario (no así para los posgrados). La educación privada es remunerada, aunque en algunos casos (especialmente en establecimientos primarios y secundarios) cuentan con subsidios del estado para soportar sus costos. Según estudios de la Unesco, la educación en Argentina garantiza igualdad al poseer características institucionales que impiden la

mercantilización de la educación, así como la de Finlandia tiene características que favorecen la educación en población multiétnica y enseñanza especial, la educación de la Argentina favorece la equidad. A ellos les ofrecen actividades escolares como estar en una banda, en una orquesta o coro, en clubes, juegos, asambleas, en obras teatrales, y baile. Después de que terminen la secundaria cuya graduación es en el mes de diciembre; siendo ya egresados, los alumnos pueden optar si continuar su formación ya sea en una institución de educación superior universitaria o terciaria.

Finalmente, para analizar la veracidad de la hipótesis y concretar los objetivos planteados es que se realizaron entrevistas a diversas personas que asistieron o actualmente asisten a la Escuela. También se extrajeron algunos testimonios de la Revista Escuela Manuel Blanco Encalada, que resultaron oportunos. Conocer sus experiencias, anécdotas y vivencias nos acercarán a la conclusión final.

Chavez de González (2000) recita:

Al volver mi mente atrás, al día de mi llegada
cuando conocí este pueblo, este Junín de mi alma.
Me cobijó las paredes, de la escuela que estrenaba,
orgullosa el edificio que ahora nos acompaña.
Al otro lado la iglesia, que era mi otra casa.
Aquí pasé mi niñez, juegos, risas y añoranzas
compartida con los niños de otras familias cercanas.
Los García y los Pérez, los Abraham y los Zapatas,
Figuroa, Flores, Giagnoni, Gallego y otras tantas;
Que si me pongo a nombrarlas esta lista se hace larga.
De familias que se unían y se ayudaban con ganas,
siendo muy buenos vecinos, engrandeciendo la patria.

Cuántos lazos que creaste, Escuela Blanco Encalada;
donde residía doña Felisa y su familia, los Quintana.
El Padre Perich nos llamaba a beber otra enseñanza
la que nos acercaba a Cristo, a su iglesia, a su palabra.
En la doctrina aprendíamos, rezos, cantos, alabanzas.
Él nos hacía jugando, preguntas como en la escuela
y nosotros respondíamos, al juego de “¿El pato vuela?”
El progreso de este pueblo, lento ya se perfilaba
y me alejé de ti escuela, al terminar la primaria.
Pero un día regresé a tus alas doradas,
y con amor enseñé y me entregué con el alma;
de quién quiere devolver, con creces las enseñanzas
que recibiera algún día de esas maestras amadas.
Aquí concreté otro sueño y me fui recién casada.
Hoy de nuevo otra vez, he vuelto a ser convocada
y aunque cargada de años, con título de jubilada;
de nuevo digo presente, estoy pronta a tu llamada,
a tu servicio otra vez, aunque ya en otra etapa;
para festejar tus 150 años Escuela Blanco Encalada. (p. 16)

Echegaray (2000) cuenta:

(...) ...No sé, ...o sí..., debe ser que más allá de lo material e institucional te convertiste, no solo en mí, sino en todos los que te habitamos alguna vez, en una porción inseparable de nuestras propias historias personales, de nuestras propias vidas...; y en

ese compartir sentires, casi sin darte cuenta, cumpliste con tu destino aglutinador de la comunidad en que vivimos...

Hilando más fino aún, esas propias historias personales, se anudan con las de nuestros padres que también transitaron tus fecundas aulas, y lo que es mejor, se continúan con el paso por allí de nuestros hijos, y quizá para algunos hasta de sus nietos. (...). (p. 21)

Entrevistada: Julieta Maíz De Aurelli.

Vínculo con la escuela: Ex- alumna.

Padres: José Luis Maiz (en ese entonces panadero), Silvia De Aurelli (ama de casa)

Testimonio:

Cursé mis estudios primarios en la Escuela Manuel Blanco Encalada. Comencé en el año 1994 y finalicé en el 2000. Recuerdo con mucho cariño a mis compañeros, maestras, las aulas, los recreos, todo.

Siempre fuimos un grupo de alumnos muy unidos, hasta el día de hoy. Hijos/as de maestras, de funcionarios públicos, de productores, de comerciantes como en mi caso, entre otros. Jamás hubo diferencia alguna, siempre nos respetamos y nos valoramos de igual a igual.

Esto me trae a la mente, una compañerita que llegó en quinto grado, se notaba su humildad económica pues no poseía útiles, ni guardapolvo. Entonces con mis compañeros decidimos ayudarla, nos propusimos colaborar cada uno con lo que pudiera, así es que preparamos una mochila con cuadernos, cartuchera llena de lápices y lapiceras y su guardapolvo para asistir a clases, además de dividirnos para que tuviera su merienda diaria.

También recuerdo el viaje de egresados a Buenos Aires, una experiencia increíble. Como las condiciones económicas no eran las mismas para todos, había compañeros que sus papás podían pagarlo y otros que no. Entonces, por las tardes, ya que de mañana asistíamos al colegio, nos reuníamos en una casa y salíamos a vender: huevos, pan rallado, alfajores de maicena, etc. El dinero recaudado era para todos, para que nadie quedara fuera de viajar, salvo aquel que no lo dejaran sus papás. Así fue como juntamos el dinero necesario y viajamos a Buenos Aires, que para muchos de nosotros era la primera y quizás única vez que teníamos esa oportunidad.

El grupo humano que formamos fue hermoso. Aún mantengo la amistad con muchos de ellos, la mayoría ya profesionales, con sus familias formadas.



Figura 11: Tradicional foto de Comienzo de clases.

Fuente: Fotografía cedida por Julieta Maíz.

Entrevistada: Paola Glenon

Vínculo con la escuela: Docente

Testimonio:

Trabajo actualmente en la escuela Blanco Encalada, soy la maestra de primer grado del turno tarde, he tenido la posibilidad de trabajar en ambos turnos en la escuela. Hace 7 años que formo parte de esta institución.

Me encanta trabajar con los más chiquitos, sos como su mamá en las horas de clases, y ellos te dan todo su amor. Son muy pocas las veces que he faltado a mi trabajo, sobre todo por los niños, ellos llegan a la escuela y si no está su maestra es una decepción tan grande para mis niños.

Como en la mayoría de los lugares públicos asisten niños de diferentes estratos sociales, lo que, sí puedo remarcar yo que he tenido la posibilidad de trabajar ambos turnos,

hay una marcada diferencia entre los alumnos que asisten al turno mañana y al turno tarde. La verdad no sé si eso ocurrirá también en otras escuelas. En el turno mañana tenemos alumnos hijos de profesionales, por lo tanto, por ejemplo, al realizar una reunión de padres generalmente no pueden asistir y mandan a algún familiar, en cambio en el turno tarde son alumnos hijos, la mayoría, de amas de casa. Vale destacar que a modo general tenemos alumnos con recursos económicos muy deplorables y alumnos que faltan una semana a clase porque viajan con su familia al exterior.

Entrevistado: Emiliano Dengra

Vínculo con la escuela: Ex- alumno.

Padres: Omar Dengra (médico), Mónica Romeo (docente)

Testimonio:

En el año 2003 comencé la educación primaria en la escuela Medalla Milagrosa. Tras aumentos continuos de cuotas y la enseñanza no acorde a las expectativas de mis papás, me cambié a la Blanco Encalada en el 2004. El grupo de compañeros que me tocó era diverso, en cuanto a clases sociales, algunos con más recursos que otros, pero nada hacía sentir esa diferencia. Lo primero que me asombró en mi nueva escuela era la merienda que entregaban en el primer recreo: el vaso de leche con la tortita. Para recibirla tenías que anotarte previamente, como hijo de doctor y maestra, me daba vergüenza inscribirme, pero con el paso de tiempo y al tomar confianza era uno más en la cola para recibirla.

Otro recuerdo, es que nos propusieron aprender canto, en contra turno, a todos, a quien lo deseara. Todos estábamos re entusiasmados con eso.

Siempre me sentí muy cómodo, uno más de la clase. Aún mantengo amistad con uno de ellos, somos mejores amigos. Tengo los mejores recuerdos de lo que yo siento MI escuela primaria.

Entrevistada: Gabriela Sánchez

Vínculo con la escuela: Ex- alumna.

Padres: Miguel Sánchez (panadero/ pastelero), Liliana Fernández (ama de casa)

Testimonio:

Desde mi experiencia, la escuela primaria es fundamental en la inserción de los niños en la sociedad. Personalmente, allí aprendí a compartir, a trabajar en equipo, un lugar donde siempre me sentí contenida y parte de algo.

Nunca percibí diferencia de clases sociales porque los docentes nos hacían sentir como iguales. No recuerdo ningún conflicto de clase social y creo que tal vez puede ser porque era una escuela pública y todos en ese lugar tenemos los mismos derechos y obligaciones.

Como recuerdos destaco los actos escolares donde actuábamos y bailábamos, todos empilchados y maquillados según la fecha. Algo bonito que recuerdo es la despedida de 7mo grado y firmarnos los guardapolvos el último año de la primaria, era una actividad llena de alegría y unidad en la que conociéndonos más o menos, todos nos llevábamos las firmas de todos a casa.



Figura 8,9 y 10: Actos Escolares y Fin de curso.

Fuente: Fotografía cedida por Gabriela Sánchez.

Entrevistada: Liliana Piezzi

Vínculo con la escuela: Directora actual de la Primaria.

Testimonio:

El establecimiento se encuentra ubicado en pleno centro de Junín, a una cuadra de la comisaría y la plaza departamental. Lo que hace la zona muy segura y actualmente cuenta con 24 divisiones, 14 en la mañana y 10 en la tarde, la matrícula está compuesta por 343 varones y 247 niñas, la mayoría del casco céntrico, también asisten alumnos de distritos tales como La Colina y sus alrededores, lo que muestra el prestigio del establecimiento.

La escuela tiene 24 maestro más 11 docentes que dictan materias especiales; música, plástica, inglés, informática, gimnasia y teatro.

La escuela cuenta con 9 celadores y dos serenos.

La comunidad no es conflictiva, salvo casos puntuales que son atendidos rápidamente por el gabinete de supervisión.

Este establecimiento cuya supervisora es Susana Ávila, sección 21, cuenta con DOAITE (Dirección Orientada y de Apoyo a Las Trayectorias Escolares), un gabinete compuesto por fonoaudióloga, asistente social, psicóloga que atiende casos especiales en la escuela.

El edificio es antiguo, pero está en buen estado gracias a la gestión directiva, municipal y cooperadora de la escuela. Sólo presenta un inconveniente en el techo de unas de las galerías internas.

La escuela tiene gas natural, agua potable y aires acondicionados, para la instalación de los mismos hubo que cambiar todo el cableado y tablero principal de la escuela, lo que generó una fuerte inversión.

Soy directora titular del establecimiento desde el 2015, ingresé a la institución en el año 2.007. La comunidad educativa es muy unida, la familia está presente en la trayectoria escolar de sus hijos, muchos padres pasaron por la institución, lo que fortalece el vínculo.

La escuela financia muchos de su mantenimiento, con proyectos provinciales de los que participa y con el gran apoyo de la cooperadora. Se advierte una buena gestión directiva, por el buen estado y avance del establecimiento.

La ubicación del establecimiento permite el fácil desplazamiento de los alumnos y docentes en colectivo. La escuela no ha sufrido actos vandálicos, a una cuadra de su ubicación se encuentra una comisaría.

Escuelas primarias de la zona

- Escuela “Medalla Milagrosa”: colegio privado de la zona céntrica de Junín, su dirección es RP62 150, Junín. Y cuenta con una matrícula actualmente de 252 alumnos.
- Escuela “Francisco Javier Moyano” (1-178): escuela primaria pública ubicada a 3 km de la zona céntrica de Junín. Cuenta con una matrícula actualmente de 129 alumnos.
- Escuela “Rosa García de Blanco” (1-695): escuela primaria pública ubicada a unas pocas cuadras de la zona céntrica de Junín. Cuenta con una matrícula actualmente de 399 alumnos.
- Escuela “Emma Nilda Molina Lacourt” (1-735): escuela primaria pública ubicada en la zona céntrica de Junín. Cuenta con una matrícula actualmente de 112 alumnos.

CONCLUSIÓN

La escuela Blanco Encalada, no solo es un patrimonio histórico de la comunidad de Junín, sino la más importante y antigua institución de nivel primario que alberga y ha albergado a abuelos, padres y generaciones enteras de familias. Tiene un fuerte valor social en la comunidad y es actualmente la más elegida por sus ciudadanos para la educación de sus hijos.

En un principio fue la única escuela del pueblo, en aquellas aulas se encontraban todos los hijos de los pueblerinos, reunía todo tipo de estratos sociales, pero allí dentro, todos eran iguales. Si bien hoy en día la sociedad ha cambiado, no solo por el paso del tiempo, sino también por la aparición de la educación privada y de nuevas escuelas públicas en el departamento, sigue siendo la más elegida, por su prestigio de inclusión y por el valor sentimental y aprecio de sus ciudadanos.

Este trabajo muestra la importancia de la escuela para Junín, su matrícula lo evidencia, 590 alumnos, es la más elegida por la comunidad.

Las razones son varias:

1. La trayectoria de la institución, la más antigua de la provincia 168 años.
2. El sentido de pertenencia, muchos de los padres y abuelos de los alumnos han pasado por estas aulas.
3. La educación pública sigue siendo la más elegida en la zona gracias a la calidad educativa del establecimiento.
4. El contexto en el que está ubicada la escuela es muy seguro y cuenta con el transporte público adecuado.

La Ley de Educación Nacional N° 26.206 fue aprobada por el Congreso de la Nación el 14 de diciembre de 2006, constituyendo un paso fundamental en el proceso de recuperación de la educación para la construcción de una sociedad más justa.

Sus contenidos están orientados a resolver los problemas de fragmentación y desigualdad que afectan al Sistema Educativo y a enfrentar los desafíos de una sociedad en la cual el acceso universal a una educación de buena calidad es requisito para la integración social plena.

La Ley N° 26.206 regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los Tratados Internacionales incorporados a ella, conforme con las atribuciones conferidas al Honorable Congreso de la

Nación en el artículo 75, incisos 17, 18, y 19, y de acuerdo con los principios que allí se establecen y los que esta ley determina.

Asimismo, la Ley de Educación Nacional establece en el artículo 3 que la educación es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico – social de la Nación.

BIBLIOGRAFÍA

- Chávez de González O. L. (2000). Reseña Histórica. *Escuela Manuel Blanco Encalada. Volumen 1,4.*
- Chávez de González O. L. (2000). Presente Escuela. *Escuela Manuel Blanco Encalada. Volumen 1,16.*
- Chávez de González O. L. (2000). Escuela "Manuel Blanco Encalada". *Escuela Manuel Blanco Encalada. Volumen 1,20.*
- Chávez de González O. L. (2000). Tan solo siete años.... *Escuela Manuel Blanco Encalada. Volumen 1,21.*
- Enciclopedia de Conceptos (2018). "Clases sociales". Recuperado de: <https://concepto.de/clases-sociales/>
- [Fotografía de Raúl Andrés Olgúin]. (Junín, Mendoza. 2018). Archivos fotográficos. Escuela Blanco Encalada, Junín, Mendoza.
- [Fotografía de Hugo Rodríguez]. (Junín, Mendoza. 2000). Archivos fotográficos. Escuela Blanco Encalada, Junín, Mendoza.
- Gregorio, E. (2009). *Junín estampas de un pueblo: 150° aniversario de un departamento orgulloso de su identidad- 1859- 2009.* Mendoza, Argentina: Inca Editorial Coop. De Trabajo Ltda.
- Gallardo G. (27 de enero de 2017). Las escuelas públicas podrán cambiar el guardapolvo por uniformes genéricos. *El Sol.* Recuperado de [//www.elsol.com.ar/las-escuelas-publicas-podran-cambiar-el-guardapolvo-por-uniformes-genericos.html](http://www.elsol.com.ar/las-escuelas-publicas-podran-cambiar-el-guardapolvo-por-uniformes-genericos.html).
- Hernández J. (4 de noviembre de 2010). Cumple Años de la Escuela Más Antigua de Mendoza. *ARN Diario.* Recuperado de <https://arndiario.com/notas/ver/id/4323/print/true>
- INDEC (2.010) Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. Argentina.
- Ley Nacional de Educación (Ley N° 26.206/2006, 14 de diciembre). Boletín Oficial de la República Argentina, N° 31.062, 2.006, 28 de diciembre.

Municipalidad de Junín. (05 de octubre de 2018). Historia de Junín. Recuperado de <https://www.juninmendoza.gov.ar/historia-de-junin/> .

Entrevistados:

JULIETA MAIZ DE AURELLI.

PAOLA GLENON.

EMILIANO DENGRA.

GABRIELA SÁNCHEZ.

LILIANA PIEZZI.